



unicef 
para cada infancia

Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe

Invertir en niños, niñas y adolescentes a medida que construimos una futura y mejor normalidad

Una oportunidad de inversión para los sectores público y privado



Paraguay

Arturo, de 11 años, tiene parálisis cerebral, una condición que le impide caminar o hablar. A pesar de su discapacidad, Arturo puede estudiar en una escuela cercana debido a la legislación inclusiva promulgada hace ocho años aproximadamente.

En la recuperación de la pandemia, podemos transformar los sistemas educativos, hacerlos más flexibles, inclusivos e innovadores para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes, y mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza y el aprendizaje en América Latina y el Caribe

La oportunidad

Una de las mayores oportunidades de inversión en América Latina y el Caribe es centrarse en la educación de los futuros agentes de cambio: niños, niñas y adolescentes. El 30 por ciento de la población total de la región tiene menos de 18 años¹. Esta generación joven tiene el potencial de contribuir a la paz y la estabilidad, y ampliar las oportunidades económicas. Pero desbloquear estas posibilidades para los niños, niñas y adolescentes, particularmente en un mundo transformado por COVID-19, requiere la participación del sector público y privado, y la colaboración de todas las partes interesadas, incluidos los mismos niños, niñas y adolescentes.

Invertir en capital humano -el conocimiento, la salud, las habilidades y las experiencias prácticas que los niños, niñas y adolescentes acumulan a lo largo de su vida- redunda en grandes beneficios para la economía, el bienestar humano y el medio ambiente.

Invertir en capital humano -el conocimiento, la salud, las habilidades y las experiencias prácticas que los niños, niñas y adolescentes acumulan a lo largo de su vida- redunda en grandes beneficios para la economía, el bienestar humano y el medio ambiente. Hasta el 30 por ciento de las diferencias en el producto interno bruto (PIB) per cápita se pueden atribuir a variaciones en el capital humano. Ahora existe una ventana de oportunidad única para invertir en el capital humano de la generación joven en América Latina y el Caribe, beneficiando a la región con un dividendo demográfico: el crecimiento económico como resultado de la transición de la generación joven a la edad adulta y su incorporación a la fuerza laboral. Obtener este dividendo demográfico requiere una mayor atención y inversión en los niños, niñas y adolescentes de hoy para asegurar una región próspera mañana.

A medida que construimos una futura y mejor normalidad tras el paso de la COVID-19, existe una oportunidad única de reinventar la educación. En la recuperación de la pandemia, podemos transformar los sistemas educativos, hacerlos más flexibles, inclusivos e innovadores para llegar a todos los niños, niñas y adolescentes, y mejorar la calidad y relevancia de la enseñanza y el aprendizaje en América Latina y el Caribe.

El aprendizaje digital podría ser el gran igualador en la educación, si se amplían las tecnologías y las soluciones de manera que funcionen para los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y marginados. Las habilidades digitales también son una parte cada vez más vital de la educación del siglo XXI, y deberían equipar a los estudiantes con una variedad de habilidades transferibles, digitales y relacionadas con el trabajo, que requieren las sociedades y economías transformadas por la COVID-19. Estas habilidades les permitirían a los niños, niñas y adolescentes ser autónomos en su vida diaria, comenzar a trabajar, iniciar un negocio y participar de manera productiva en sus comunidades.

¹ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Niños y niñas en América Latina y el Caribe: Panorama 2020', UNICEF América Latina y el Caribe, octubre de 2020, <www.unicef.org/lac/media/21901/file/NNALC2020-a-una-pagina.pdf>, consultado el 7 de diciembre de 2021.

El reto

Los cambios demográficos regionales, el desarrollo económico y los avances en la tecnología digital significan que los niños, niñas y adolescentes de hoy viven en un contexto único, enfrentando desafíos nunca antes vistos. En América Latina y el Caribe, los desafíos predominantes incluyen la desigualdad económica y social en los países; la inestabilidad política, económica y social; la desigualdad de género y la violencia de género; y las altas tasas de embarazo en la adolescencia. En cuanto al desarrollo de habilidades de niños, niñas y adolescentes, los mayores desafíos están relacionados con:

- resultados de aprendizaje inadecuados en habilidades fundamentales como alfabetización y matemática;
- falta de priorización del desarrollo de habilidades transferibles;
- oportunidades limitadas en el desarrollo de habilidades específicas para el trabajo; y,
- baja alfabetización digital en todas las etapas de la vida.

La COVID-19 ha causado la interrupción más significativa en el aprendizaje en la historia de América Latina y el Caribe y ha dejado a los niños, niñas y adolescentes más vulnerables y marginados en el lado equivocado de la brecha digital.

Cuando la COVID-19 golpeó la región por primera vez en marzo de 2020, 159 millones de niños y niñas fueron expulsados de las aulas. Los niños y niñas de América Latina y el Caribe han enfrentado los cierres de escuelas más largos del mundo debido a la COVID-19. Para octubre de 2021, 74 millones de niños, niñas y adolescentes aún se veían afectados por el cierre total (1 millón) o parcial (73 millones) de escuelas en la región², con un promedio de 156 días sin clases presenciales desde el inicio de la pandemia. Si bien muchos gobiernos brindaron oportunidades de aprendizaje a distancia, el alcance tenía limitaciones, la calidad de los servicios variaba en toda la región y la brecha digital dejó atrás a los niños y niñas más marginados. Aproximadamente el 40 por ciento de los estudiantes, que representan 37 millones de niños, niñas y adolescentes en toda la región, no tuvieron acceso al aprendizaje a distancia digital y por radiodifusión. Esto se debe a que tres de cada 10 personas no acceden a Internet en América Latina y el Caribe³. Los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales, las comunidades indígenas y migrantes, así como las personas con discapacidad, se encuentran entre los que tienen menos probabilidades de aprendizaje digital y un riesgo aún mayor de abandono escolar.



Colombia

Solanyi Vanesa, 13 años, se encuentra en su aula en la escuela El Diviso en El Diviso, Nariño.

² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'LACRO COVID-19 Respuesta Educativa: Update 29 Estado de Reapertura de las Escuelas', UNICEF América Latina y el Caribe, 18 de octubre de 2021, <www.unicef.org/lac/media/29081/file>, consultado el 7 de diciembre de 2021.

³ The World Bank, 'Data: Individuals using the Internet (% of population)', <<https://data.worldbank.org/indicator/IT.NET.USER.ZS>>, consultado el 7 de diciembre de 2021.

El costo

de la inacción es alto; tanto para el aprendizaje, el bienestar y las perspectivas laborales de los niños, niñas y adolescentes, como para las economías de la región

Incluso antes de la COVID-19, América Latina y el Caribe ya enfrentaba una crisis de aprendizaje

Todo niño y niña tiene derecho a ir a la escuela y aprender. Durante los últimos 30 años, la región de América Latina y el Caribe ha tenido muchos avances y se han realizado muchas reformas en educación. Algunas de las reformas más destacadas se relacionan con un mejor acceso a la educación formal y mayores tasas de culminación de estudiantes en los diferentes niveles educativos. Sin embargo, el mayor acceso a la educación no se ha traducido en resultados de aprendizaje más relevantes para la población, ni ha contribuido a reducir significativamente los principales desafíos que enfrenta la región, como la desigualdad económica y social. Por ejemplo, incluso antes de la pandemia, más de un tercio de los niños, niñas y adolescentes (35 millones) de la región no alcanzaba el nivel mínimo de competencia en lectura, mientras que poco más de la mitad (50 millones) no alcanzaba los estándares de aprendizaje en matemáticas⁴. Y, a pesar de los avances en la mejora del acceso a la educación, se estima que 10,4 millones de niños, niñas y adolescentes estaban fuera de la escuela en la región, incluidos 8,7 millones de adolescentes en edad de asistir a la secundaria⁵. Fuera de la escuela, los niños, niñas y adolescentes no solo se quedan atrás de sus compañeros, sino que también enfrentan mayores riesgos de violencia, explotación y abuso, así como barreras para obtener ingresos potenciales más adelante en la vida.

La crisis del aprendizaje deja a muchos niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sin preparación para la vida, el trabajo y la ciudadanía activa después de graduarse

Los niños, niñas y adolescentes de la región tienen oportunidades limitadas en el desarrollo de las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial en la escuela y en la vida, así como para realizar una transición exitosa al mercado laboral. Estas habilidades van desde la lectoescritura y aritmética fundamentales, hasta la resolución de problemas y el pensamiento crítico. En 13 países de América Latina y el Caribe, una cuarta parte de los jóvenes entre 15 y 24 años no participan en la

educación, el empleo o la capacitación, y la proporción aumenta a un tercio en el grupo de edad de 18 a 24 años⁶. La mayoría son mujeres jóvenes y son de comunidades vulnerables y marginadas. La brecha entre las habilidades que tienen los y las adolescentes cuando dejan la escuela y las que necesitan en un mercado laboral en rápida evolución los afecta tanto a ellos como a los empleadores.

El costo de la inacción es alto; tanto para el aprendizaje, el bienestar y las perspectivas laborales de los niños, niñas y adolescentes, como para las economías de la región

La COVID-19 ha exacerbado y amplificado estos desafíos y disparidades, especialmente para los niños, niñas y adolescentes más marginados. La brecha de rendimiento socioeconómico entre los estudiantes se está ampliando. Se estima que las pérdidas de aprendizaje en la región son sustancialmente mayores para los estudiantes más pobres, que para los más ricos. El Banco Mundial estima que ese impacto ampliaría en un 12 por ciento la ya elevada brecha de logros socioeconómicos⁷. El aprendizaje perdido ahora puede tener consecuencias económicas de por vida. El Banco Mundial también estima un detrimento de US\$1,7 billones en ganancias futuras debido a estas pérdidas de aprendizaje si no se toman medidas urgentes para abordar la crisis del aprendizaje en América Latina y el Caribe⁸. Sin una acción política eficaz, cada estudiante de la cohorte actual de la escuela primaria y secundaria podría enfrentar, en promedio, una reducción de US\$872 dólares estadounidenses en sus ingresos anuales. Esto equivale aproximadamente a US\$16.000 durante la vida laboral de un estudiante, a valor actual⁹. El aumento del desempleo de larga duración y la exclusión de los jóvenes del mercado laboral son grandes peligros actuales que solo agravarán los desafíos y disparidades de la región.

⁴ UNESCO Institute for Statistics, 'More than One-Half of Children and Adolescents Are Not Learning Worldwide', Fact Sheet No. 46, UNESCO UIS, s.l., septiembre de 2017.

⁵ UNESCO Institute for Statistics, 'Data: Number of out-of-school children, adolescents and youth of primary and secondary school age', <<http://data.uis.unesco.org/>>, consultado el 7 de diciembre de 2021..

⁶ International Labour Organization, *Global Employment Trends for Youth 2020: Technology and the future of jobs*, ILO, Geneva, 2020.

⁷ The World Bank, *Acting now to protect the human capital of our children: The costs of and response to COVID19 pandemic's impact on the education sector in Latin America and the Caribbean*, International Bank for Reconstruction and Development and the World Bank, Washington D.C., 2021.

⁸ Ibid.

⁹ International Labour Organization, *Global Employment Trends for Youth 2020: Technology and the future of jobs*, ILO, Ginebra, 2020.

La respuesta sostenible de UNICEF

Los programas de educación de UNICEF en todo el mundo llegaron a **301 millones de niños y niñas** en 2020, más que en cualquier otro momento de nuestra historia. Debido a la pandemia de COVID-19, tuvimos que hacer las cosas de manera diferente, cambiando nuestro enfoque para brindar oportunidades de manera que los niños, niñas y adolescentes aprendan desde casa durante el cierre de las escuelas. Desarrollamos lecciones para transmitir en televisión y radio. Distribuimos libros, hojas de trabajo y notas de orientación para los niños y niñas y sus padres y madres. Y proporcionamos tecnología y capacitación para que los estudiantes y los maestros se encuentren en línea y en las aulas virtuales.

Pero el mundo todavía se está recuperando de la pandemia. Y debemos asegurarnos de que todos los niños y niñas puedan regresar a la escuela lo antes posible.

Necesitamos con urgencia reinventar la educación para todos los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe

Si bien la pandemia ha puesto de relieve las desigualdades en la educación, también ha generado oportunidades de cambio. Las innovaciones y las alianzas movilizadas en respuesta a la pandemia han demostrado que tenemos las herramientas necesarias para desarrollar las habilidades que necesitan los niños, niñas, adolescentes y jóvenes para crear una educación moderna. Millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes pudieron continuar su educación en línea cuando golpeó la COVID-19. Pero siguen siendo una minoría. Por lo tanto, el aprendizaje digital puede y debe ser parte de la solución.

Para aprovechar el enorme potencial del aprendizaje digital, UNICEF lanzó [Reimagine Education](#). Esta iniciativa reúne a líderes de los sectores público y privado con una visión, un compromiso y una inversión ambiciosos para desarrollar, adaptar y ampliar las soluciones de aprendizaje digital a fin de llegar a los alumnos más marginados. Su objetivo es conectar a todos los niños y niñas, unos 3.500 millones para 2030, con soluciones de aprendizaje digital de clase mundial. Estas soluciones brindan acceso a contenido de aprendizaje digital relevante y de calidad, así como conectividad a



Perú

Una adolescente que participa en el programa Skills4Girls recibe una computadora portátil por parte del personal de UNICEF para asistir a un *bootcamp*.

Necesitamos con urgencia reinventar la educación para todos los niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe

Internet, reduciendo radicalmente el costo de los datos y dispositivos e involucrando a los jóvenes. La conexión de todas las escuelas a Internet y de todos los niños, niñas y adolescentes a la información, las oportunidades y las opciones es la misión que se persigue en asociación con la Unión Internacional de Telecomunicaciones, los gobiernos y los socios a través de Giga. Tanto Reimagine Education como [Giga](#) cuentan con el apoyo de [Generation Unlimited](#), una iniciativa global de múltiples socios liderada por UNICEF para garantizar que la generación más numerosa de jóvenes en la historia esté preparada para la transición al trabajo y la ciudadanía comprometida.

Hasta el momento, en América Latina y el Caribe, 26 países y territorios han desarrollado protocolos para la reapertura segura de escuelas, y 23 países y territorios cuentan con programas de evaluación del aprendizaje o educación remedial. Si bien continuamos brindando oportunidades de aprendizaje remoto para aquellos que aún se ven afectados por el cierre de escuelas, ahora estamos trabajando en estrecha colaboración con socios para reenfocar nuestros esfuerzos en tres prioridades clave a nivel mundial y regional¹⁰.

¹⁰ United Nations Children's Fund, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization and the World Bank, *Mission: Recovering Education in 2021*, UNICEF, UNESCO and the World Bank, s.l., 2021.

① Asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes regresen a la escuela y reciban los servicios personalizados requeridos para satisfacer sus necesidades de aprendizaje, salud y bienestar psicosocial, entre otras

El cierre de escuelas ha puesto en riesgo el aprendizaje, la nutrición, la salud mental y el desarrollo general de los niños, niñas y adolescentes. Algunos estudiantes, especialmente las niñas, corren el riesgo de no volver nunca a la escuela. UNICEF está colaborando con los gobiernos para diseñar e implementar estrategias de reapertura escolar que incluyen servicios integrales para apoyar la educación, la salud, el bienestar psicosocial y otras necesidades de los niños y niñas. Nuestro objetivo es garantizar que la matrícula escolar vuelva a los niveles anteriores a la COVID-19 y que todas las escuelas estén equipadas para recuperar las pérdidas de aprendizaje y promover el bienestar.



Panamá

Milerith (derecha), 8 años, tiene una discapacidad auditiva, asiste a una escuela inclusiva junto a los niños y niñas sin discapacidad.

UNICEF

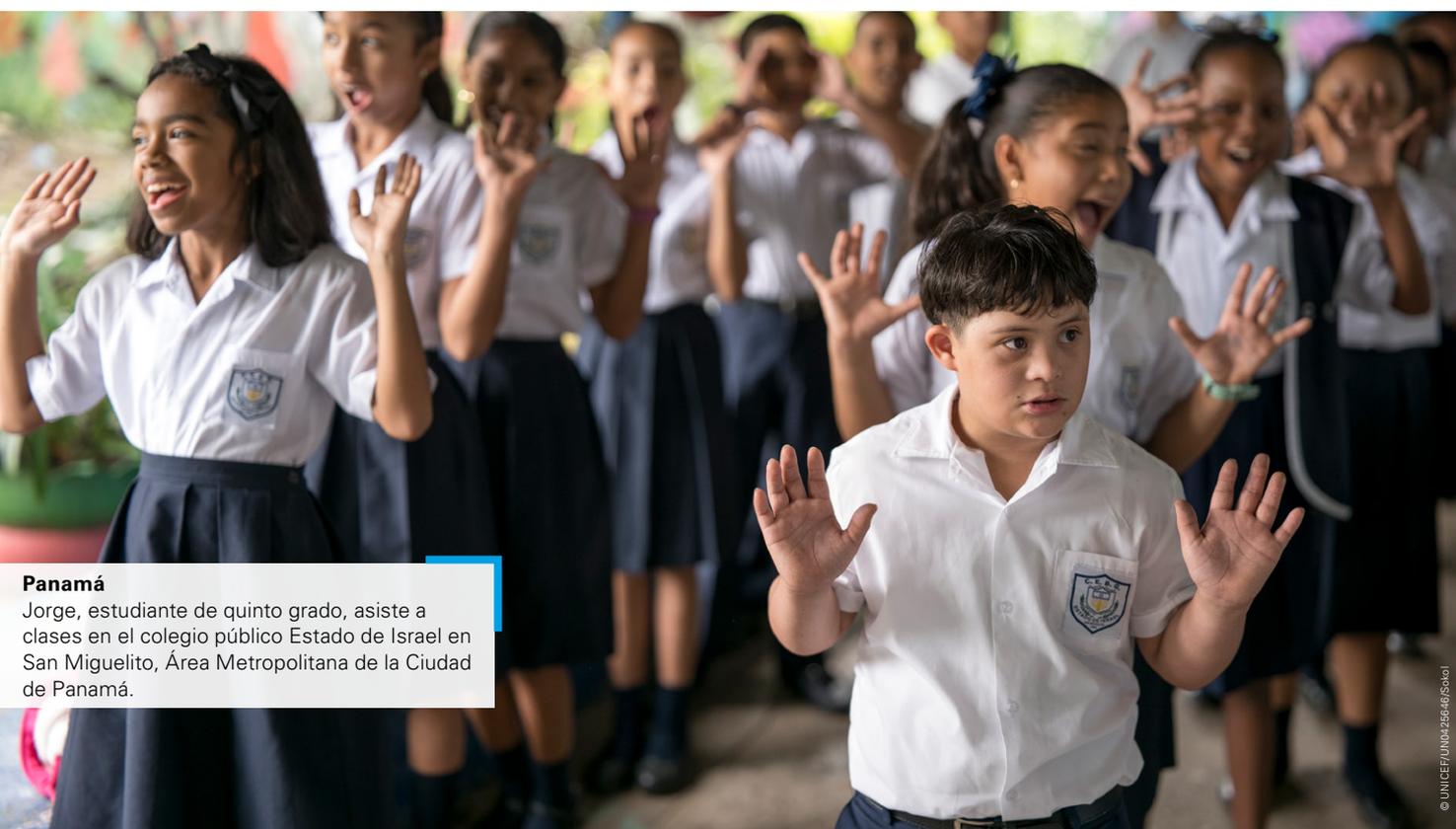
está apoyando programas de capacitación para garantizar que los docentes puedan incorporar la educación remedial y el aprendizaje socioemocional en sus clases, e impartir lecciones utilizando tecnología digital para mejorar el aprendizaje

② Asegurar que todos los niños, niñas y adolescentes reciban apoyo para recuperar el aprendizaje perdido

La mayoría de los niños y niñas han perdido una cantidad considerable de tiempo de escuela y es posible que no estén preparados para los planes de estudio que eran apropiados para su grado antes de la pandemia. Ellos requieren educación correctiva para volver a encarrilarse. La pandemia también ha revelado una marcada brecha digital que las escuelas pueden abordar, garantizando que los niños y niñas tengan acceso y desarrollen habilidades digitales. En colaboración con el Banco Mundial y la UNESCO, UNICEF está desarrollando una herramienta de evaluación del aprendizaje adaptable y de acceso abierto, para medir las pérdidas de aprendizaje e identificar las necesidades de los alumnos. Esto acompaña nuestros esfuerzos para garantizar que todas las escuelas brinden educación de recuperación, de forma que los niños y niñas se pongan al día con el aprendizaje perdido. También estamos trabajando para incorporar el aprendizaje socioemocional en entornos educativos formales y no formales, así como para mejorar la experiencia de aprendizaje de cada niño, niña y adolescente a través de tecnologías digitales accesibles y asequibles.

③ Asegurar que todos los docentes estén preparados y reciban apoyo para abordar las pérdidas de aprendizaje entre sus estudiantes e incorporar la tecnología digital en su enseñanza

Los docentes se encuentran en una situación sin precedentes. Deben compensar la pérdida sustancial de tiempo de formación del año escolar anterior y enseñar el plan de estudios del año actual. UNICEF está apoyando programas de capacitación para garantizar que los docentes puedan incorporar la educación remedial y el aprendizaje socioemocional en sus clases, e impartir lecciones utilizando tecnología digital para mejorar el aprendizaje. UNICEF ha estado abogando ante los gobiernos para que los docentes sean priorizados en la vacunación de COVID-19, después del personal de primera línea y las poblaciones de alto riesgo, con el fin de protegerlos de la transmisión comunitaria del virus, permitiéndoles continuar enseñando presencialmente y que mantengan las escuelas abiertas.



Panamá

Jorge, estudiante de quinto grado, asiste a clases en el colegio público Estado de Israel en San Miguelito, Área Metropolitana de la Ciudad de Panamá.

¿Cómo pueden invertir los sectores público y privado?

UNICEF hace un llamado a los donantes de los sectores público y privado (filántropos, corporaciones, fundaciones, gobiernos y socios de desarrollo bilaterales y multilaterales) para que inviertan en educación de forma que los niños y niñas de América Latina y el Caribe vuelvan a la escuela a largo plazo.

Los socios pueden invertir de varias formas sostenibles:

Invertir en la educación de los niños y niñas en este momento urgente, no solo es importante para el aprendizaje y el bienestar de los niños y niñas, también apoya el crecimiento económico y la recuperación del mundo a medida que salimos de la pandemia de la COVID-19. La inversión en educación puede crear puestos de trabajo, impulsar el PIB y contribuir hasta aproximadamente el 30 por ciento del crecimiento total de la productividad laboral.

Invertir en fondos comunes y flexibles para la educación

Los fondos flexibles le permiten a UNICEF asignar las inversiones en el ámbito de la educación, donde más se necesitan. Esta financiación les brinda a los expertos de UNICEF la capacidad de concentrarse en las intervenciones que tendrán los mejores resultados y, por lo tanto, que permitirán un fuerte retorno de la inversión. Esto es particularmente importante en el contexto de COVID-19, puesto que proporciona la flexibilidad para adaptarse y responder a las necesidades cambiantes. Los socios pueden dirigir su financiación hacia el trabajo educativo de UNICEF en la región de América Latina y el Caribe o hacia un país de interés.

Invertir en resultados específicos

UNICEF reconoce que algunos socios deben destinar sus recursos a un programa de trabajo particular, destinado a lograr resultados específicos. Asimismo, a algunos socios les gustaría complementar su inversión financiera con actividades de promoción y adquisición de habilidades técnicas. UNICEF tiene una larga trayectoria en la creación de asociaciones estratégicas. Tendremos mucho gusto de trabajar con usted(es) para apoyar programas

específicos que cumplan con sus prioridades estratégicas o metas filantrópicas y corporativas, al mismo tiempo que contribuimos a nuestro objetivo común de lograr que todos los niños y niñas regresen a la escuela a largo plazo.

Para obtener más información sobre cómo podemos asociarnos para obtener resultados, consulte el Anexo que incluye una lista de iniciativas lideradas por UNICEF en colaboración con socios y sus necesidades específicas de replicación y ampliación.

Perú

Richard or Soi Nita ("man who knows knowing" in Shipibo language), a 14 years old Shipibo teenager walks to his school in San Rafael Shipibo community in Masisea district, Ucayali.



¿Por qué asociarse con UNICEF?

UNICEF es el socio elegido por los donantes de los sectores público y privado que buscan lograr el mayor impacto en la educación de los niños, niñas y adolescentes. Nuestra posición dentro de las Naciones Unidas nos otorga un poder de convocatoria único con socios gubernamentales, no gubernamentales, de la sociedad civil y del sector privado para influir, en los niveles más altos, en el cambio para los niños y niñas. Y nuestra presencia en 190 países y territorios significa que podemos implementar este cambio a escala global.

El tamaño único de UNICEF también nos permite brindar educación a niños, niñas y adolescentes en las áreas más remotas y desafiantes. Trabajamos en zonas de guerra, zonas de desastre y regiones inaccesibles por carretera. Y nuestro equipo de expertos tiene el conocimiento y la experiencia para trabajar con niños y niñas en todos los contextos y en todas las edades, desde la primera infancia hasta la adolescencia. Nos tomamos en serio nuestra ambición de asegurarnos que todos los niños y niñas aprendan, sin importar dónde se encuentren o cuál sea su situación.

La asociación con UNICEF le(s) permite a usted(es) lograr el mayor impacto para los niños y niñas, a la mayor escala posible, asegurándose que ninguno se quede atrás. Como organización financiada en un 100 por ciento con fondos voluntarios, UNICEF también puede ofrecerle(s) oportunidades de asociación, diseñadas para cumplir con sus prioridades estratégicas u objetivos filantrópicos y corporativos, al tiempo que logramos nuestra ambición compartida para los niños y las niñas.

Ha llegado el momento de apoyar la educación de los niños y niñas. A raíz de la pandemia de la COVID-19 y el auge de la demografía juvenil, este es un momento único en la historia para que todos los niños, niñas y adolescentes ingresen al aula, ahora y a largo plazo.

Esperamos que se una a nosotros para reconstruir la educación infantil tras la COVID-19 en América Latina y el Caribe. Juntos, podemos hacer que los niños y niñas vuelvan a la escuela y garantizar que todos puedan completar una educación primaria y secundaria gratuita,

El tamaño único de UNICEF también nos permite brindar educación a los niños, niñas y adolescentes en las áreas más remotas y desafiantes. Trabajamos en zonas de guerra, zonas de desastre y regiones inaccesibles por carretera.

Oportunidades de asociación

Para los socios que contribuyen a nuestro trabajo en favor de la infancia, UNICEF ofrece una variedad de oportunidades:

- Informe de resultados para ilustrar el impacto que han tenido sus contribuciones.
- Comunicaciones públicas para mostrar su apoyo.
- Oportunidades para reunirse e interactuar con los líderes, el personal, los embajadores y los simpatizantes de UNICEF.
- Acceso a eventos virtuales y presenciales.

equitativa y de calidad para 2030.

conclusion drawn is best described as TRUE, FALSE or CANNOT TELL, for the questions that follow.

The other planets we cannot roam
So we are glad for Earth to be our home
Air, land and water it will provide
For all the living things worldwide
But to survive we all must share
Resources that we need to care

Our World Environment Carlong Publish

5. The poem speaks about merits of the other planets

A True

B False

C Cannot tell

Jamaica

Un estudiante se sienta debajo de un árbol para usar internet en la escuela Little Bay Primary and Infant. Little Bay es una comunidad principalmente pesquera ubicada en la parroquia de Westmoreland, en el extremo occidental de la isla de Jamaica.

ANEXO: INICIATIVAS EDUCATIVAS DE UNICEF EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Reimaginar la educación y el desarrollo de habilidades para niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe

Invertir en niños, niñas y adolescentes a medida que construimos una futura y mejor normalidad

Una oportunidad de inversión para los sectores público y privado

INICIATIVA 1:**REGIONAL: PLAN12 – CURSO EN LÍNEA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES TRANSFERIBLES DE ADOLESCENTES EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE****Desafío**

Actualmente hay más de 106 millones de jóvenes entre 15 y 24 años en América Latina y el Caribe, que representan el 20 por ciento de la población. Incluso antes de la pandemia de COVID-19, estos jóvenes se enfrentaban a una crisis de aprendizaje: 10,4 millones de niños, niñas y jóvenes no tenían acceso a educación y más de 6,4 millones de jóvenes habían abandonado la educación secundaria. En general, el 21 por ciento de los jóvenes de la región (de 18 años o más) no participaba en la educación, el empleo o la formación¹. Con 74 millones de niños, niñas y adolescentes aún afectados por el cierre de escuelas debido al COVID-19, esta crisis de aprendizaje se está agravando.

Los y las adolescentes de la región están creciendo en un mundo cambiante que requiere constante adaptación, así como capacidad de aprovechar las oportunidades y enfrentar los desafíos que se presentan. Para ello, los y las adolescentes necesitan desarrollar habilidades que los preparen para el contexto actual, durante su transición de la escuela al trabajo y en el proceso de convertirse en agentes de cambio transformador en sus comunidades. Si bien el

¹ <https://data.worldbank.org/indicator/SL.UEM.NEET.ZS?locations=ZJ>

desafío puede ser abrumador, la oportunidad de reconstruir mejor después de la pandemia y reinventar la educación en América Latina y el Caribe es más evidente que nunca.

Solución

Para responder a la urgente necesidad de los y las adolescentes de ampliar las oportunidades de aprendizaje y desarrollar habilidades, UNICEF, junto con América Solidaria y adolescentes de la red CONCAUSA, desarrolló PLAN12. Esta iniciativa ayuda a los jóvenes a desarrollar habilidades transferibles mediante el diseño e implementación de sus propios proyectos de impacto social.

Basado en el Marco Conceptual de Habilidades Transferibles de UNICEF, el curso invita a los y las adolescentes a identificar un problema en sus comunidades y buscar soluciones. Para apoyar sus esfuerzos, PLAN12 les permite a los y las adolescentes inscribirse en un curso práctico en línea o descargar material de forma gratuita. A lo largo del curso, los y las adolescentes tienen la oportunidad de poner en práctica y desarrollar habilidades que les permitan convertirse en aprendices ágiles y ciudadanos capaces de navegar con éxito los desafíos personales, académicos, sociales y económicos del mundo de hoy y del futuro.

Resultados

La iniciativa se creó al comienzo de la pandemia para responder a la creciente necesidad de los y las adolescentes de continuar aprendiendo y desarrollando habilidades incluso durante el cierre de las escuelas. Desde entonces, los contenidos del PLAN12 se han utilizado en diferentes experiencias piloto en 10 países de América Latina y el Caribe. La versatilidad de PLAN12 permite que sus contenidos sean utilizados en diferentes contextos y bajo distintas modalidades. Argentina, por ejemplo, está incorporando PLAN12 a la iniciativa PLaNEA que acompaña las gestiones educativas provinciales en la transformación de las escuelas secundarias. En Trinidad y Tobago se están adaptando los contenidos de PLAN12 y se están capacitando facilitadores para desarrollar habilidades en los y las adolescentes migrantes que no pueden acceder





al sistema educativo oficial. Otras organizaciones como Aldeas Infantiles han promovido el acceso y la finalización del curso entre los y las adolescentes beneficiarios de sus programas.

¿Qué se necesita?

US\$70.000 que financiarán la adaptación e implementación de PLAN12 en otro país de la región.

Planes futuros

Para ampliar a escala el desarrollo de habilidades transferibles y llegar a más adolescentes en la región, UNICEF y sus socios están desarrollando una plataforma digital que contendrá la versión 2.0 del curso en línea y

contenido específico para docentes y facilitadores. Esta nueva versión de PLAN12 fue diseñada con base en la evaluación participativa realizada luego de la fase piloto, considerando la retroalimentación de los diferentes usuarios. Los objetivos para 2022 incluyen la creación de una red de socios implementadores de PLAN12 que permita llegar a aquellos adolescentes que tienen más dificultades para acceder a la plataforma por falta de conectividad o aquellos con mayores riesgos de exclusión. Se espera que el curso en línea sea lanzado a una escala masiva y se apoyará al menos a cinco países de la región para introducir PLAN12 en espacios de aprendizaje formales y no formales.

INICIATIVA 2:

ARGENTINA: ESCUELAS SECUNDARIAS RURALES DE TECNOLOGÍA

Desafío

La Ley Nacional de Educación de Argentina establece la educación obligatoria desde la primaria hasta el final de la secundaria. Sin embargo, la educación completa no es una realidad para muchos niños, niñas y adolescentes del país, especialmente en las zonas rurales. El último censo nacional arrojó que cerca de 93.000 adolescentes de zonas rurales no asistían a un establecimiento educativo, y más de 65.000 pertenecían a zonas rurales remotas. Muchas comunidades rurales tienen solo una escuela primaria y acceso limitado o nulo a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Por esta razón, los y las adolescentes en muchas de estas comunidades abandonan la escuela después de la educación primaria o deben trasladarse a otros lugares lejos de sus familias para continuar sus estudios.

Solución

UNICEF Argentina colabora con seis gobiernos provinciales del norte del país donde los y las adolescentes viven en situación de alta vulnerabilidad social y educativa. UNICEF brinda asistencia técnica y apoyo a estas provincias en el desarrollo de un modelo de educación secundaria innovador: las Escuelas Secundarias Rurales Mediadas por TIC con las que se busca garantizar el acceso y finalización de la escolaridad a los y las adolescentes de comunidades rurales dispersas.

Considerando que la educación es un bien público y un derecho de todos, donde la inclusión y la calidad son parte de ese derecho, el modelo se desarrolla para:

- Garantizar el acceso a la educación secundaria a los y las adolescentes que viven en zonas rurales remotas y no tienen acceso en el lugar donde habitan.
- Reducir las brechas digitales existentes entre estudiantes de comunidades educativas rurales y áreas urbanas mediante la inclusión de métodos de enseñanza y aprendizaje que integren las TIC.

El modelo cuenta con una sede ubicada en un centro urbano, al que asisten diariamente profesores de diferentes disciplinas, y otra sede ubicada en una zona rural, donde los



estudiantes asisten a la escuela diariamente. Desde el centro urbano, los docentes planifican las clases y las comparten con sus alumnos a través de una plataforma educativa a la que los estudiantes acceden a través de computadoras. Uno o dos profesores acompañan a los grupos de alumnos de diferentes edades en los campus rurales, y coordinan el intercambio de clases, comunicación y actividades de cada grupo. El acceso a una red interna de la escuela con contenidos educativos offline, así como el uso de Internet y teléfonos móviles, permiten a alumnos y profesores participar juntos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La experiencia de aprendizaje es presencial, al tiempo que incorpora los beneficios de las tecnologías.

UNICEF Argentina trabaja para ofrecer asistencia técnica a autoridades y escuelas a fin de planificar, implementar y evaluar esta iniciativa. También proporciona equipos TIC, materiales didácticos necesarios para el funcionamiento de las escuelas, y desarrolla la capacitación y el acompañamiento de todo el profesorado en cada institución. Por último, promueve la producción de conocimiento que contribuya al seguimiento, evaluación y toma de decisiones para mejorar y ampliar esta oferta educativa que garantiza más y mejores oportunidades de aprendizaje para los y las adolescentes. En términos de participación del sector privado, UNICEF lo convoca y

promueve su participación a través de donaciones directas, capacitación docente y desarrollo de talleres relacionados con habilidades transferibles para adolescentes.

Resultados

a. Cobertura

Durante 2021 la iniciativa continuó su expansión con la apertura de tres nuevas sedes, para un total de 11 escuelas secundarias que atienden a 119 áreas rurales dispersas de Argentina.

b. Matrícula y graduación

En 2021 se matricularon 2.000 estudiantes, de los cuales el 48 por ciento son mujeres y el 52 por ciento hombres. Aproximadamente el 20 por ciento de los alumnos pertenecen a comunidades indígenas.

185 estudiantes se graduarán de este programa en 2021, para un total de 863 egresados del modelo, desde su inicio en 2012. De estos, el 46 por ciento son hombres, el 54 por ciento son mujeres y el 33 por ciento del total pertenecen a comunidades indígenas.

c. Impacto

El modelo despertó un gran interés por parte de los y las adolescentes en las comunidades, lo que lo hizo efectivo para aumentar las tasas de finalización de la educación secundaria y, al mismo tiempo, reducir las brechas de acceso a las tecnologías y desarrollar habilidades digitales.

Según una encuesta de seguimiento y evaluación apoyada por UNICEF y realizada en 2019:

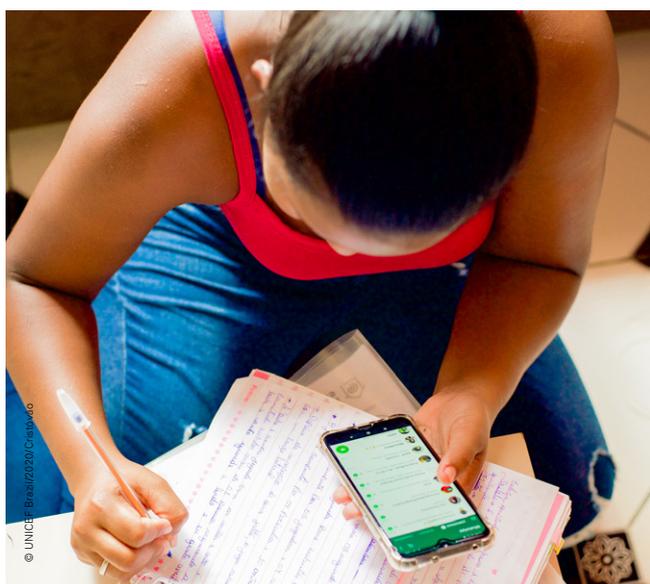
- 7 de cada 10 estudiantes matriculados en este programa han aprendido a usar computadoras en la escuela secundaria.
- El 90 por ciento de los estudiantes acceden a Internet durante las clases en la escuela.
- El 86 por ciento de los estudiantes desea continuar sus estudios después de completar la escuela secundaria.
- Entre los egresados del programa, el 75 por ciento estudia o trabaja.
- El 90 por ciento de los graduados cree que el programa los preparó para el futuro.

Asimismo, en el marco del proceso de expansión del modelo, durante 2021 UNICEF, la Universidad Pedagógica Nacional y el Instituto Nacional de Formación Docente desarrollaron la Diplomatura de Educación Secundaria Rural. Este esfuerzo hace énfasis en tecnologías, es de acceso abierto y gratuito, y ofrece una titulación oficial para docentes de todo el país. En la primera cohorte que comenzó en 2021, 710 docentes de las 14 provincias de Argentina están tomando este curso de capacitación.

Planes futuros

La iniciativa continúa expandiéndose a nivel nacional, brindando asistencia técnica a los gobiernos provinciales para asegurar el desarrollo de modelos innovadores que garanticen el acceso a la educación secundaria a todos los niños, niñas y adolescentes de áreas rurales remotas. Es una oferta educativa de calidad que garantiza el cumplimiento de sus derechos y fomenta el desarrollo de competencias digitales y transferibles, que son clave para el siglo XXI.



INICIATIVA 3:**BRASIL: RUTAS ESCOLARES EXITOSAS PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN Y ENFRENTAR EL FRACASO ESCOLAR****Desafío**

En los últimos años Brasil ha avanzado lentamente en la provisión de acceso a la educación para todos, pero persisten las desigualdades. Antes de la pandemia de la COVID-19, en Brasil, había casi 1,1 millones de niños, niñas y adolescentes de 4 a 17 años en edad escolar obligatoria, sin escolarizar. La mayoría eran niños y niñas de 4 y 5 años (384.000) y adolescentes de 15 a 17 años (629.000). Además, 2,1 millones de estudiantes no progresaron en la escuela debido a que abandonaron o reprobaron y más de 6 millones tenían la edad incorrecta para su grado. Estos estudiantes se concentran principalmente en las regiones del norte y noreste de Brasil y, a menudo, son indígenas, afrodescendientes, mestizos o estudiantes con discapacidad.

La pandemia de la COVID-19 exacerbó esta situación. La mayoría de las escuelas brasileñas estuvieron cerradas desde marzo de 2020 hasta mediados de octubre de 2021. Estos cierres escolares afectaron de manera desproporcionada a las poblaciones y regiones más vulnerables, con menor acceso a la educación en comparación con la población blanca. A más de 5,1 millones de niños, niñas y adolescentes de 6 a 17 años (13,9 por ciento) se les negó el derecho a la educación en 2020. De estos, 1,5 millones ya no asistieron

a la escuela, tanto presencial como remotamente, y 3,7 millones de estudiantes que afirmaron estar asistiendo a la escuela no habían recibido ninguna actividad escolar. Otros datos muestran que el 41 por ciento de los que no asistían a la escuela en 2020 tenían entre 6 y 10 años, un grupo de edad en el que la educación era casi universal y, por lo tanto, deberían estar en proceso de alfabetización. El hecho de que no asistan a la escuela podría derivar en desafíos predecibles para todo el sistema educativo a futuro.

Solución

Para enfrentar la cultura del fracaso escolar se requieren acciones coordinadas e integradas por parte de los distintos ámbitos de gobierno, organizaciones sociales y sociedad en general. Es necesario comprender profundamente el problema, discutir sus causas y consecuencias y construir colectivamente soluciones a corto, mediano y largo plazo. Por lo tanto, UNICEF une sus gestiones con aliados estratégicos para enfrentar este desafío, junto con las redes educativas estatales y municipales.

Para ayudar a los municipios y estados a superar el fracaso escolar y abordar la distorsión por edad y grado, UNICEF lanzó la estrategia Rutas Escolares Exitosas ([Trajetórias de Sucesso Escolar](#)) en 2018. La estrategia se centra en las regiones semiáridas y de la Amazonía Legal de Brasil, así como en los grandes centros urbanos, a través del Sello UNICEF ([UNICEF Seal](#))² y las iniciativas de Centros Urbanos³.

UNICEF ha llevado a cabo lo siguiente:

- Asistencia técnica a los estados en la implementación de la estrategia de la Ruta Escolar Exitosa.
- Desarrollo y adecuación de materiales de capacitación

² El Sello UNICEF es una iniciativa que busca incentivar y reconocer avances reales y positivos en la promoción, realización y garantía de los derechos de la niñez y la adolescencia en los municipios Semiáridos y de la Amazonía Legal Brasileña. Al adherirse al Sello UNICEF, los municipios se comprometen a mantener como prioridad su agenda de políticas públicas para la niñez y la adolescencia. La metodología incluye el seguimiento de los indicadores sociales y la implementación de acciones que ayudan al municipio a cumplir con la Convención sobre los Derechos del Niño, que en Brasil se refleja en el Estatuto de la Niñez y la Adolescencia (ECA).

³ Una estrategia que tiene como objetivo ofrecer diferentes oportunidades para los adolescentes y jóvenes más vulnerables que viven en 10 grandes centros urbanos de Brasil. El objetivo es crear trayectorias de oportunidades en educación, inclusión socio-productiva y protección, para transformar un territorio específico y una generación de niños, niñas y adolescentes.

ANEXO: INICIATIVAS EDUCATIVAS DE UNICEF EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

enfocados en el desarrollo de habilidades para docentes en los municipios participantes.

- Difusión de materiales de capacitación.
- Implementación de capacitaciones en línea y/o presenciales para docentes y gerentes con el fin de apoyar el desarrollo de actividades orientadas a enfrentar el fracaso escolar y potenciar el desarrollo de habilidades.

El objetivo de Rutas Escolares Exitosas es abordar la cultura del fracaso escolar mediante la movilización de gestores y el apoyo de redes educativas que emprendan acciones específicas basadas en el desarrollo de habilidades para estudiantes en situaciones de vulnerabilidad y riesgo de deserción. La estrategia, en asociación con los gobiernos, las organizaciones de la sociedad civil y la comunidad escolar, orienta a las redes educativas en el desarrollo de propuestas curriculares que les permitan a los estudiantes reconstruir sus trayectorias escolares, avanzar en sus estudios e involucrarlos en las actividades escolares. Requiere acciones integradas en los niveles de gestión educativa, escuelas y aulas, y disponer de un conjunto de tres cuadernillos que presentan recomendaciones para cada nivel. Cada cuadernillo también tiene lineamientos para cuatro etapas: diagnóstico, planificación, adherencia y desarrollo que busca integrar las acciones de los diferentes niveles.

La estrategia también apunta a mejorar la implementación del Currículo Nacional Brasileño y su contenido sobre desarrollo de habilidades, incluidas las digitales, a través del apoyo técnico para la construcción de planes de estudio específicos, alineados con el currículo para estudiantes con rezago escolar. Es útil para escuchar y promover el compromiso y la participación de los y las adolescentes en las actividades escolares. La estrategia también respalda la educación inclusiva y diversa que protege contra todas las formas de violencia y fomenta la participación de los sistemas educativos, las escuelas, los maestros y los estudiantes. Estratégicamente, se dirige a los administradores a nivel municipal y estatal que influyen en la aplicación del plan de estudios en las aulas, alentándolos a aprovechar las mejores prácticas y aprender de los desafíos. Los activos de abogacía y comunicación se utilizan para respaldar procesos clave en creación de compromisos, apoyo y promoción de buenas prácticas que mitigen la cultura del fracaso escolar.

Es importante reforzar que durante el contexto de la pandemia de la COVID-19, UNICEF Brasil ha trabajado para minimizar la deserción y el fracaso escolar, especialmente de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad, que estaban en riesgo de abandonar la escuela.

Resultados

Desde agosto de 2018 a agosto de 2021, UNICEF Brasil, en colaboración con sus socios, logró los siguientes resultados

con una inversión de US\$1 millón:

- 23.297 estudiantes se beneficiaron de un plan de estudios específico que consideró sus necesidades e intereses, evitando que abandonaran la escuela.
- Se capacitaron 3.597 docentes y 443 gerentes municipales y directores de escuela en actividades relacionadas con la importancia de procesos inclusivos y participativos para estudiantes y docentes, así como la integración de diferentes componentes curriculares, rompiendo la tradicional organización lineal de los planes de estudio.
- Han participado 109 municipios y 10 centros urbanos se han comprometido con la implementación de la estrategia para estar más alineados en la promoción del desarrollo de habilidades para el siglo XXI.

¿Qué se necesita?

US\$350.000 anuales para un total de US\$1.050.000 por un período de tres años, que permitirán financiar los siguientes resultados:

- 100.000 estudiantes beneficiados con el programa dirigido a implementar un currículo escolar más participativo.
- 10.000 gerentes educativos y docentes capacitados en la estrategia y comprometidos con el abordaje del fracaso escolar.
- Al menos tres estados y 1.000 municipios comprometidos con la implementación de la estrategia Rutas Escolares Exitosas.

Planes futuros

UNICEF Brasil busca invitar a socios que aporten los recursos financieros necesarios para implementar la estrategia en al menos 1.000 municipios de las regiones más vulnerables del país (norte y noreste) y en tres estados brasileños.





INICIATIVA 4:

COLOMBIA: PROTECCIÓN DE LAS TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES RURALES Y TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Desafío

En el departamento del Chocó se encuentran 12 de los 170 municipios objeto de los acuerdos de paz colombianos, uno de ellos afectado por la violencia y con un alto porcentaje de población vulnerable. La población del Chocó mayoritariamente pertenece a comunidades indígenas y afrodescendientes. La tasa neta de matriculación en educación es solo del 23,92 por ciento y la tasa de absentismo escolar es del 38,2 por ciento, mientras que a nivel nacional estas tasas son del 46,9 por ciento y 16,4 por ciento, respectivamente, lo que evidencia grandes disparidades. El promedio de años de escolaridad de los y las adolescentes del Chocó es de 7,9 años, lo que significa que abandonan el sistema antes de completar el octavo grado. Los motivos de abandono se relacionan con:

- (i) **La falta de provisión u oferta** educativa acorde con la demanda, lo que también provoca retraso en la matrícula.
- (ii) **La no pertinencia** de los contenidos educativos, así como planes de estudio que no responden a las expectativas de los estudiantes, por lo que abandonan la escuela antes de graduarse.
- (iii) **Problemas de calidad** pues las prácticas docentes no se corresponden con el contexto y la edad de los estudiantes, lo que genera rezago educativo.
- (iv) **Otras demandas insatisfechas**, como matrimonio

infantil o unión temprana, embarazo adolescente o inserción laboral acelerada.

Solución

Buscando transformar esta realidad y de acuerdo con los planes entre el Gobierno de Colombia y UNICEF para el periodo 2021-2024, UNICEF Colombia ha implementado diversas estrategias en el Chocó para reimaginar la educación secundaria, que incluyen el desarrollo de habilidades del siglo XXI para adolescentes y jóvenes. Las gestiones también abarcan el apoyo a los estudiantes para que regresen a la escuela luego de los cierres por COVID-19 y la valoración de un programa en nueve escuelas de dos municipios, orientado a fortalecer la calidad y relevancia de la educación secundaria. Esto se realiza a través de un proceso de asistencia técnica que reúne a escuelas, Secretarías de Educación e instituciones de educación superior, en torno a las siguientes acciones:

- Fortalecimiento de las habilidades fundamentales y del siglo XXI de los estudiantes de décimo y undécimo grado en escuelas seleccionadas para mejorar su desempeño académico, así como talleres de orientación profesional para que estén equipados para tomar decisiones informadas sobre las posibilidades de continuar una trayectoria académica, iniciar un emprendimiento o unirse a la fuerza laboral.
- Gestión de alianzas con universidades para la creación de un programa técnico denominado **Universidad al Campo** dirigido a estudiantes de educación secundaria. Se busca convocar y dialogar con las instituciones de educación superior que operan en el departamento del Chocó a fin de ampliar la oferta educativa acorde con las brechas de capital humano de la zona.
- Implementación de un programa de asistencia técnica dirigido a docentes, enfocado en la protección de trayectorias educativas a través de acciones de capacitación en: a) planificación y gestión escolar para prevenir la deserción, b) renovación del currículo de educación secundaria, y c) estrategias con adolescentes y jóvenes para romper con los estereotipos de género.



- Asistencia técnica a la Secretaría de Educación para iniciar un diseño de política de fortalecimiento de la educación secundaria, mediante la sistematización del trabajo desarrollado en los dos municipios como lineamientos para todas las escuelas del Chocó, y articulando sus programas y estrategias para mejorar sus indicadores de eficiencia educativa.
- Diseño e implementación de una estrategia de comunicación y concientización sobre los beneficios de completar la educación secundaria, implementada a través de talleres dirigidos a estudiantes y sus familias para apoyar el regreso a la escuela de quienes han abandonado la escuela debido a la pandemia COVID-19.

Resultados

El piloto que comenzó en septiembre de 2021 y finalizará en diciembre de 2022 pretende lograr los siguientes resultados:

- Fortalecer las habilidades fundamentales, socioemocionales, técnicas y del siglo XXI en 3.500 estudiantes y 100 estudiantes de la Universidad al Campo.
- Mejorar las habilidades de 60 maestros en nueve escuelas para identificar, comprender y brindar atención temprana a situaciones académicas y eventos en la vida que causan el abandono escolar. Esta asistencia técnica incluye la revisión de las herramientas de gestión escolar y los procesos de planificación académica.
- Contar con lineamientos iniciales para el fortalecimiento de la educación secundaria, prácticas de protección de trayectorias educativas, diversificación curricular y alianzas, que permitirán a otros municipios replicar los pilotos.

¿Qué se necesita?

US\$802.500 durante tres años que financiarán el programa para llegar directamente a 10.500 estudiantes, 120 profesores, 300 padres, madres y cuidadores, 30 profesionales de la Secretaría de Educación y 20 profesores de educación superior, y de forma indirecta, a 2.000 miembros de la comunidad educativa.

Planes futuros

Contar con recursos adicionales permitiría evaluar el impacto del programa y sistematizar las recomendaciones que podrían extenderse a otras comunidades con condiciones similares. Además de fortalecer y dar continuidad al programa, también se lograría:

- Expandir la estrategia a seis escuelas de otros dos municipios del departamento del Chocó, beneficiando a 3.500 alumnos más.
- Extender la implementación por dos años más en las escuelas de Riosucio y Carmen del Darién para beneficiar a 3.500 estudiantes adicionales, con lo que se puede reducir la tasa de deserción en dos puntos porcentuales y aumentar la tasa de graduación también en dos puntos porcentuales.
- En las escuelas de los cuatro municipios, lograr un incremento de tres puntos porcentuales entre la línea base y la línea final en habilidades socioemocionales.
- Establecer convenios con universidades para ampliar la oferta en dos programas técnicos y/o tecnológicos en los municipios objetivo, de manera que se pueda atender la demanda adicional generada por esta intervención.



INICIATIVA 5:

MÉXICO: MATEMAT-IA - PLATAFORMA DIGITAL PARA FORTALECER LAS HABILIDADES MATEMÁTICAS EN ADOLESCENTES

Desafío

Según la última Evaluación Nacional de Rendimiento Académico, en México, casi el 70 por ciento de los estudiantes en el último año de educación secundaria superior se desempeñan en el nivel más bajo. Esto significa que estos estudiantes de 18 años no saben cómo resolver ecuaciones simples y operaciones matemáticas básicas, lo que socava sus posibilidades de continuar con estudios universitarios, así como conseguir un trabajo.

La crisis del aprendizaje en México ha sido abordada en varias reformas educativas recientes. Sin embargo, los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) evidencian que durante los últimos 18 años, el rendimiento académico en México ha mostrado pocos avances significativos. En parte, esto se debe a la brecha académica acumulada que tienen los estudiantes desde los primeros años, que sigue creciendo hasta llegar a que el 25 por ciento abandone el primer año de la secundaria superior. La deserción escolar se asocia con una baja adquisición de habilidades básicas como el pensamiento matemático y la comprensión lectora.

Para cerrar estas brechas de habilidades existen varios enfoques, como invertir en el aprendizaje de recuperación y adaptar la enseñanza al nivel educativo adecuado para cada alumno, de forma que el contenido ofrecido pueda ser aprendido a su propio ritmo. El énfasis en las matemáticas también les permitiría a muchos estudiantes terminar sus estudios y, finalmente, obtener mejores trabajos.

Solución

Con los desafíos anteriores, UNICEF México ha creado Matemat-IA, una plataforma de aprendizaje digital que tiene como objetivo mejorar las habilidades matemáticas de los y las adolescentes y reducir las tasas de deserción en el primer año de secundaria superior. Se basa en el plan de estudios oficial de México, de manera que si los estudiantes tienen dudas al usar la plataforma, estas podrían ser revisadas durante la clase normal de matemáticas. Evalúa los niveles de los estudiantes sin perder demasiado tiempo. A través de la plataforma se podría adaptar el currículo de matemáticas en función del aprendizaje de los estudiantes (educación personalizada);

y realizar un seguimiento de los logros de aprendizaje en tiempo real, así como los temas que el profesor podría reforzar durante la clase. Además, la plataforma presenta el contenido en un entorno gamificado, proporcionando una forma de aprendizaje atractiva para los y las adolescentes y aumentando la motivación y la mentalidad de crecimiento.

Resultados

La fase piloto de abril a junio de 2021 incluyó pruebas de usabilidad en cinco estados con 585 estudiantes y 80 docentes capacitados. Desde septiembre de 2021 comenzó una fase de ampliación en la que se capacitó a 1.300 maestros y se logró la inscripción en la plataforma de 25 estados de 52.000 estudiantes: aproximadamente el 40 por ciento de los estudiantes en primer grado de las facultades de Estudios Científicos y Tecnológicos.

¿Qué se necesita?

US\$250.000 que financiarán la fase de ampliación en 2022-2024, para lograr:

- Más creación de contenido para cubrir temas que pueden ayudar a optimizar la Inteligencia Artificial (IA).
- El alquiler de servidores de almacenamiento de los datos para Inteligencia Artificial (IA).
- Formación de profesores.
- Evaluación de impacto.
- Estrategia de comunicación.

Planes futuros

Se espera que este programa se amplíe para aumentar el servicio a 200.000 estudiantes durante los años escolares 2022/23 y 2023/24.



INICIATIVA 6:**MÉXICO: HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA DUAL****Desafío**

El objetivo de la formación dual es permitir que los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades en el lugar de trabajo y, al mismo tiempo, vincular la teoría y la práctica educativas desde una etapa temprana para fortalecer el desarrollo integral de sus habilidades y ayudar a mejorar su empleabilidad. La formación dual tiene una modalidad mixta y, en el plan de estudios, las actividades de aprendizaje se desarrollan tanto en las instituciones educativas que las ofrecen, como en el lugar de trabajo y fuera del aula a través de trayectorias profesionales flexibles.

La formación dual en México se inició en 2009 y, en 2015, el Gobierno la consolidó con un Acuerdo de Secretaría que la establece, caracteriza y regula como una opción educativa en la educación secundaria superior. Recientemente, la Ley General de Educación estableció que el Bachillerato Tecnológico así como el Bachillerato Técnico Profesional y sus equivalentes podrán impartirse en la opción educativa dual con capacitación en escuela y empresa.

Solución

Para ampliar a escala y fortalecer esta opción educativa, se han tomado las siguientes acciones:

1. Emitir certificados de estudios de bachillerato dual.
2. Construir un sistema de información de educación dual confiable, que funcione para todos los que planifican y operan esta opción.
3. Incorporar todas las modalidades de formación dual, incluido el Modelo Mexicano de Formación dual.
4. Brindar formación gratuita acerca de los principios pedagógicos a los responsables de la capacitación de los estudiantes de la empresa.
5. Fortalecer las alianzas con empresas.
6. Fortalecer las habilidades para la vida y el trabajo en los estudiantes.
7. Reducir la carga administrativa tanto en las escuelas como en las empresas, optimizando y estandarizando formatos y procesos.
8. Brindar capacitación a los docentes.

De las anteriores acciones, UNICEF se ha enfocado en el

fortalecimiento de habilidades y la formación docente. En lo relacionado con habilidades, el objetivo es consolidar un marco de competencias para la vida y el trabajo en la educación secundaria superior dual. La creación de un documento marco permite que la escuela y la empresa tengan un lenguaje común sobre las competencias a desarrollar por los estudiantes matriculados en un modelo de formación dual. También permite el desarrollo de futuros contenidos curriculares, materiales didácticos y procesos de formación con un enfoque común. Este documento marco ha sido elaborado en consulta con diversos actores, como estudiantes, docentes, directores y enlaces de formación dual en los estados, así como en las empresas.

A partir del documento marco sobre habilidades para la vida y el trabajo en la formación dual, se actualizarán y fortalecerán diferentes materiales didácticos con nuevos contenidos audiovisuales relevantes e interesantes para los estudiantes participantes. Al mismo tiempo, UNICEF capacita a los docentes que supervisan la implementación de la formación dual en las escuelas.

Resultados

Desde 2013 hasta la actualidad, el número de estudiantes, escuelas y empresas participantes ha aumentado en más del 200 por ciento. Para mayo de 2020, el Sistema de Formación dual tenía 4.198 estudiantes registrados en 275 campus. En total, hay 65 carreras que se enseñan en algunas opciones de formación dual. Actualmente la formación dual tiene presencia en 27 estados del país, pero la matrícula se concentra en cinco estados: Estado de México, Quintana Roo, Nuevo León, Morelos y Coahuila.

¿Qué se necesita?

US\$250.000 que financiarán:

- La creación de contenido para docentes y estudiantes con base en el, incluido contenidos digitales interactivos para la plataforma “pre dual” que prepara a los y las estudiantes que entrarán al modelo dual.
- La formación para empresas y profesores.
- La creación de materiales.
- Las estrategias de comunicación.

Planes futuros

Se busca fortalecer la alianza con Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ), UNESCO, Organización Internacional del Trabajo, la Cámara de Comercio y los empleadores. Igualmente, promover las

áreas de ciencia, tecnología, informática y matemáticas (CTIM) para niñas y adolescentes a través de la formación dual. Finalmente, promover procesos de selección y evaluación estandarizados.



INICIATIVA 7:

PERÚ: SKILLS4GIRLS - EMPODERAMIENTO DE LAS ADOLESCENTES EN HABILIDADES DIGITALES Y CTIM

Desafío

La generación actual de niñas y adolescentes se prepara para ingresar a una fuerza laboral que está siendo transformada por la tecnología, la innovación, la automatización y la diversidad de oportunidades. La rapidez con que cambian los requisitos laborales, combinada con un crecimiento laboral limitado, también erosiona la seguridad laboral en muchos países, mientras que las demandas del mercado laboral por trabajadores con habilidades transferibles, habilidades en TIC y dominio de nuevas tecnologías siguen sin satisfacerse. Si bien hay una demanda creciente de emprendedores y trabajadores educados, aproximadamente una cuarta parte de los jóvenes —mayormente mujeres— actualmente no están empleados ni cursando estudios o recibiendo capacitación.

En Perú, solo el 8 por ciento de los programadores son mujeres, solo el 29 por ciento de los estudiantes matriculados en carreras de ciencia y tecnología son mujeres y, en las zonas rurales, solo cuatro de cada 10 adolescentes mujeres entre 12 y 18 años tienen acceso a Internet. En un estudio realizado por UNICEF y Laboratoria, 6 de cada 10 mujeres adolescentes no se consideraban capaces de estudiar una carrera en el campo de la ciencia y la tecnología.

Además, una de las principales manifestaciones de desigualdad que experimentan las adolescentes en Perú es el abandono escolar debido a la falta de estrategias educativas y de atención integral para las adolescentes embarazadas o madres jóvenes. Según las estadísticas



del gobierno ha habido un ligero aumento en el embarazo adolescente en los últimos cinco años, con un 13,4 por ciento de adolescentes entre 15 y 19 años que quedan embarazadas. En 2014, solo el 8,5 por ciento de las madres adolescentes asistían a la escuela, lo que limita su educación y las oportunidades posteriores de inclusión social y laboral. A esto se suma el subempleo, la informalidad laboral y otras formas precarias de empleabilidad, así como la prolongación del ciclo intergeneracional de pobreza y la desigualdad de género.

Solución

El trabajo de UNICEF Perú busca promover los derechos de las y los adolescentes y crear oportunidades equitativas para que todos desarrollen plenamente su potencial. Alineado con las prioridades nacionales, UNICEF promueve la calidad y pertinencia de la educación secundaria, a fin de garantizar que 3,5 millones de adolescentes tengan mayores oportunidades de vivir una vida saludable, aprender a lo largo de la vida y ejercer plenamente su ciudadanía. UNICEF Perú también se ha comprometido con la igualdad de género y el empoderamiento de las adolescentes, con énfasis en su participación, permanencia, finalización oportuna y mejora en los logros de aprendizaje en la escuela secundaria. En la secundaria las adolescentes presentan un mayor rezago en las habilidades de matemáticas y ciencias, especialmente las indígenas, las que habitan en áreas rurales y las que están embarazadas o son madres adolescentes.

Recientemente, UNICEF Perú se asoció con Shiseido, una multinacional japonesa de cosméticos, para fortalecer y promover un conjunto de políticas educativas con y para mujeres adolescentes de 16 a 17 años que han experimentado la maternidad temprana y para las adolescentes en situación de vulnerabilidad que tienen interés en carreras profesionales vinculadas a CTIM. La asociación incluye un componente específico en torno a la inclusión social y la empleabilidad orientado a mejorar las oportunidades presentes y futuras de las adolescentes. En asociación con [Laboratoria](#), con sede en Lima, UNICEF ha desarrollado e implementado un programa de capacitación en CTIM y habilidades digitales, nuevas tecnologías y habilidades para la vida. Este programa de capacitación es parte de una oferta ampliada de los Centros de Educación Técnico-Productiva del Ministerio de Educación del Perú (CETPRO).

Las actividades, implementadas en Lima Norte, incluyen un título CTIM para diseño y desarrollo de software en al menos dos CETPRO. Las habilidades digitales incluyen programación y desarrollo de software funcional y se enseñan a través del teléfono móvil y la computadora,

y el programa *bootcamp* les enseña JavaScript a las adolescentes, y según su interés, luego pueden especializarse en: a) desarrollo de páginas web *Front-End* y b) diseño de Experiencia de Usuario (UX) para desarrollo de software. Se basa en un modelo de "aprender haciendo" e incluye tres proyectos prácticos que permiten a las adolescentes aplicar las habilidades aprendidas.

El programa se basa en el Marco Global de Habilidades Transferibles de UNICEF, que se centra en las habilidades que les permiten a las adolescentes concentrarse en sus propios intereses para lograr el empoderamiento, considerando las dinámicas de género y las inequidades de su contexto. Los proyectos que emprenden las adolescentes del programa tienen como objetivo generar soluciones a problemas identificados en su entorno. El programa también incluye redes y experiencias exitosas de mujeres en el desarrollo de nuevas tecnologías y tutorías mediante las cuales las adolescentes inscritas en el bootcamp se emparejan con egresadas de programas similares que ya están trabajando, lo que les permite aprender de sus experiencias. Las adolescentes desarrollan habilidades para la vida que las preparan para su transición al mundo laboral.

La implementación del programa modelará una estrategia y proporcionará evidencia para la revisión de la política nacional de reintegración, acceso y permanencia de adolescentes embarazadas o madres adolescentes, liderada por el Ministerio de Educación. Esta oferta de capacitación es compatible con la educación secundaria formal, la complementa, y se incluirá dentro del programa de transformación de la educación secundaria que actualmente impulsa UNICEF, con el objetivo de llegar a 600 mujeres adolescentes y al 30 por ciento de madres adolescentes en tres años.

Resultados

Con el apoyo de Shiseido por un total de US\$400.000, UNICEF Perú ha implementado el programa *Skills4Girls* desde enero de 2021, y se espera que se complete en diciembre de 2023. Hasta el momento, los resultados alcanzados incluyen:

- UNICEF y sus socios crearon un proceso de inscripción para el *bootcamp* y recibieron 294 solicitudes. El *bootcamp* está destinado a capacitar a las adolescentes como Desarrolladoras Web Front-End en dos CETPRO con la participación de 200 adolescentes.
- UNICEF e Hiperderecho desarrollaron un estudio titulado *Informe sobre la brecha de género digital en habilidades digitales y CTIM* para comprender los



cuatro pilares principales de la intervención, incluida una encuesta en línea, discusiones grupales enfocadas y entrevistas.

- UNICEF y Laboratoria diseñaron, adaptaron y apoyaron el currículo de *bootcamp* en un proceso participativo y disponible para la modalidad virtual. El plan de estudios incluye habilidades digitales y habilidades transferibles para mejorar la empleabilidad a fin de atender a las adolescentes en institutos técnicos públicos y escuelas secundarias.
- UNICEF y sus aliados, con el Ministerio de Educación, crearon un programa de habilidades digitales denominado *Aprendiendo en casa*, dirigido a estudiantes de quinto grado con una serie de televisión corta de 12 episodios llamada +TEC. La serie tiene como objetivo contribuir a superar los estereotipos de género que enfrentan las mujeres y adolescentes en

las áreas CTIM y el uso de la tecnología y la ciencia para resolver problemas y crear soluciones innovadoras en su vida diaria. La serie también hace visible las contribuciones de mujeres científicas y profesionales en las áreas CTIM.

- Se acordó con un socio la realización de una campaña de seis semanas llamada *Mujeres de cambio* para abordar la brecha de género existente en el acceso a habilidades digitales y carreras CTIM de las adolescentes y crear conciencia sobre las normas de género que desalientan su inclusión. La campaña comenzó el 25 de agosto de 2021 y ha logrado un alcance de 6.995.000 espectadores.

¿Qué se necesita?

- US\$480.000 que beneficiarán a 600 mujeres adolescentes con capacitación en programación web.
- US\$480.000 permitirán que 600 adolescentes presenten sus emprendimientos tecnológicos y demuestren su talento como generadoras de soluciones tecnológicas.
- US\$100.000 que ayudarán a 5.000 mujeres adolescentes a sentirse inspiradas y motivadas para seguir carreras CTIM a través de seminarios web de tutoría.

Planes futuros

En el marco de la sostenibilidad y la escalabilidad, UNICEF Perú busca nuevas inversiones del sector privado para expandir el alcance e impacto del programa, contribuyendo a la empleabilidad de las mujeres en tecnología, ampliando la cobertura de la educación en habilidades digitales y extendiendo la conectividad y el acceso a Internet. UNICEF también busca ampliar la oferta de capacitación en *bootcamp* de los CETPRO, lo que explica que el proceso de diseño e implementación haya sido participativo y sea compatible y complementario a la oferta de educación técnica formal y productiva en el Perú.

INICIATIVA 8:

PERÚ: LA EDUCACIÓN SECUNDARIA COMO EXPERIENCIA DE VIDA

Desafío

La mayoría de los y las adolescentes en Perú asiste a la escuela secundaria. Sin embargo, esto no significa que tengan las herramientas para permanecer, aprender y completar su educación. Las brechas de acceso, permanencia, calidad y relevancia de la educación son muy grandes. El género, la ubicación geográfica y la lengua materna de los estudiantes son factores de exclusión importantes. A nivel nacional, el 17,7 por ciento de los estudiantes de educación secundaria demuestra un nivel adecuado en matemáticas (19 por ciento en zonas urbanas y 4,8 por ciento en zonas rurales). Diversos estudios confirman que la experiencia de los y las adolescentes en la escuela secundaria se asocia a un escaso reconocimiento de su valor y relevancia. El sistema educativo que funciona desde una cultura escolar centrada en el adulto pierde de vista la diversidad de los adolescentes y utiliza procesos educativos con poca relevancia cultural y poca relación con la vida de los y las adolescentes en general. Los estudiantes vulnerables que asisten a la escuela secundaria

no desarrollan un aprendizaje real en ella, ya que no son reconocidos como sujetos de derechos y experimentan violencia frecuente. Desde marzo de 2020, con la llegada del COVID-19, la situación se agravó, amenazando el futuro de la generación joven del Perú.

Solución

Para lograr mayores y mejores oportunidades para los más de dos millones de adolescentes que asisten a la escuela en Perú, es necesaria una nueva experiencia de educación secundaria. UNICEF Perú viene implementando un modelo de Desarrollo Integral de la Adolescencia basado en la iniciativa *La Educación Secundaria como Experiencia de Vida* en 56 escuelas secundarias desde 2018. El objetivo es lograr que los y las adolescentes que asisten a escuelas secundarias en comunidades vulnerables alcancen su máximo potencial, desarrollen las habilidades que son necesarias para exigir la garantía de sus derechos desde la escuela y llevar a cabo sus proyectos de vida.





El modelo tiene como objetivo transformar la forma como se entiende la adolescencia y la manera como se gestiona y enseña a los estudiantes en la escuela secundaria. Promueve la idea de que cada adolescente aprende y desarrolla bienestar emocional y físico, y que su identidad y cultura son parte integral en su desarrollo para lograr:

1. el aprendizaje significativo, orientado a las necesidades e intereses de cada adolescente considerando su contexto;
2. las prácticas institucionales democráticas en la escuela que garanticen la participación proactiva de los estudiantes;
3. los actores escolares que reconocen, valoran e incluyen las identidades y culturas de cada adolescente;
4. los entornos de aprendizaje que promuevan estilos de vida saludables en la escuela;
5. un ambiente de sana convivencia, cuidado y protección en la escuela para prevenir la violencia; y
6. la articulación de la escuela con los demás actores sociales e institucionales de su territorio que promuevan las condiciones para brindar mejores oportunidades a cada adolescente.

Para ello, se proponen dos estrategias para transformar la escuela:

1. Fortalecimiento de las capacidades de los actores educativos en cuatro áreas:

a) desarrollo integral de la adolescencia; b) mejoras en la práctica docente basadas en el uso de proyectos de aprendizaje; c) conocimiento en el diseño de experiencias de aprendizaje diversificadas y promoción del trabajo colaborativo entre alumnos; y d) promoción de la gestión escolar participativa y mejora en planificación.

2. Acompañamiento integral a la escuela

desde una perspectiva renovada e innovadora, enfatizando la formación de una comunidad de práctica para el mejoramiento.

Resultados

En el período 2018-2020, todas las escuelas participantes de las regiones de Loreto, Ucayali y Lima Metropolitana mostraron un mayor aumento en la matrícula, en comparación con las escuelas públicas. La tasa de repetición se redujo dos veces más que en las regiones en las que no se ha implementado el modelo, la tasa de repetición disminuyó casi tres veces y el número de estudiantes que abandonaron la escuela disminuyó. Las escuelas participantes también aumentaron la matrícula de niñas. Otros resultados incluyeron una mayor participación de los y las adolescentes, en la que las actividades planificadas y ejecutadas por ellos tuvieron en cuenta sus demandas y necesidades. Las escuelas también implementaron procesos democráticos y un mayor sentido de trabajo colegiado entre directores y docentes. Los padres y las madres participan más en las actividades escolares de sus adolescentes. Además, algunas escuelas han desarrollado proyectos de aprendizaje y emprendimiento.

¿Qué se necesita?

US\$350.000 que financiarán el diseño, implementación y certificación de 93.000 docentes a través de un Curso Masivo Abierto en Línea (MOOC) para el 60 por ciento de los docentes del país con un conjunto de cuatro cursos anuales.

US\$3.080.271 que financiarán la ampliación hasta el 20 por ciento de las escuelas secundarias, incluido el apoyo técnico para la transformación.

Planes futuros

Luego de tres años, y con clara evidencia de impacto, hay dos metas clave a futuro: a) fortalecer el carácter transformador del modelo, y b) ampliar a escala el modelo.

INICIATIVA 9:

REGIONAL: PASAPORTE DE APRENDIZAJE COMO FORMA DE REIMAGINAR LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Desafío

El cierre prolongado de escuelas debido a la pandemia de COVID-19 ha afectado a casi todos los estudiantes de América Latina y el Caribe, lo que ha provocado enormes pérdidas de aprendizaje. Esto tiene serias implicaciones para el futuro de los niños, niñas y adolescentes, que podrían resultar en profundas consecuencias para la sociedad.

Durante la pandemia, la mayoría de los países de la región no contaban con programas o sistemas de educación remota muy desarrollados y debieron adaptarse rápidamente a un nuevo contexto altamente digitalizado. El nuevo contexto también exigió una reconfiguración de la forma en que se proporcionaba antes la enseñanza y el aprendizaje, y una mejora en la experiencia educativa de los estudiantes con recursos en línea y fuera de línea. Si bien la pandemia ha causado un trastorno sin precedentes en el aprendizaje de los niños y niñas, también ha obligado a probar nuevos enfoques innovadores de la educación. A medida que pasa la pandemia, no basta con reabrir las escuelas y “volver a la normalidad”. Conforme los maestros y estudiantes regresan al aula, es necesario trasladar los nuevos enfoques innovadores —desarrollados durante el cierre de las escuelas— al aula, reinventar la educación para los niños y niñas, y construir un sistema educativo más sólido para el futuro.

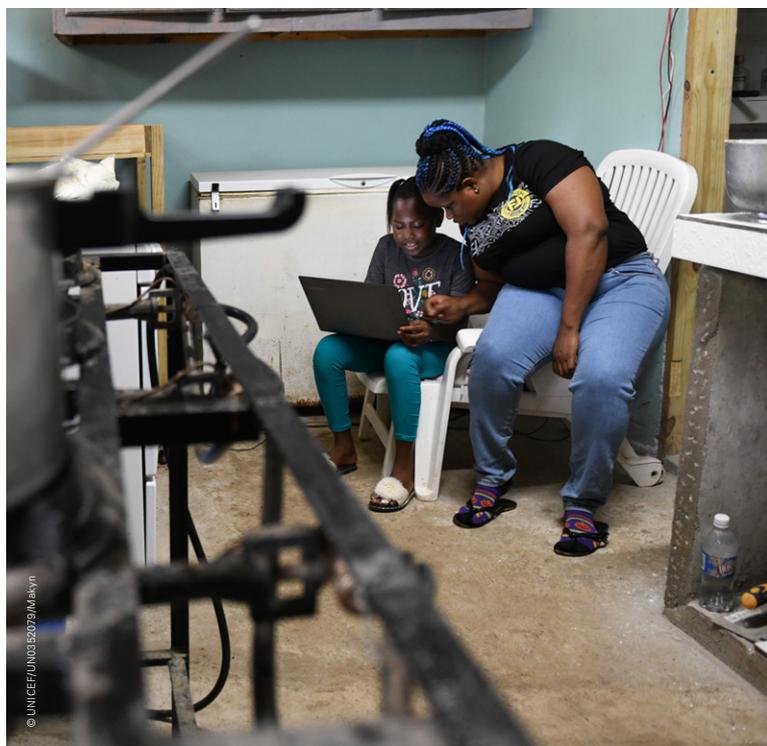
Solución

Uno de estos nuevos enfoques es el Pasaporte de Aprendizaje (*Learning Passport*). Lanzado originalmente por UNICEF para mejorar las oportunidades educativas de los niños y niñas en movimiento, el programa se adaptó luego en respuesta a la pandemia de COVID-19. Esta nueva plataforma digitaliza los planes de estudios escolares, lo que permite que los niños, niñas y adolescentes aprendan en dispositivos móviles tanto en línea como fuera de línea. Incluso cuando las escuelas vuelven a abrir, el *Learning Passport* sigue siendo un recurso poderoso para mejorar la calidad de la educación. Puede facilitarles a estudiantes y maestros acceso al plan de estudios fuera del horario escolar, brindando mejores oportunidades para prepararse para la clase. Puede ofrecer formas nuevas y atractivas de interactuar digitalmente con el plan de estudios para que el

aprendizaje sea divertido. Y puede mejorar la accesibilidad de las lecciones para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad. También es un modelo para que los docentes, madres y padres reciban la capacitación y las herramientas necesarias para empoderarse y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

El Pasaporte de Aprendizaje es también un modelo educativo para la educación de la primera infancia, la educación primaria y secundaria, las habilidades de los y las adolescentes y la educación técnica y vocacional; adaptado a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes que no asisten a la escuela o que necesitan apoyo para garantizar que la educación que reciben es de calidad.

Cada usuario tiene un registro personalizado de su historial de aprendizaje lo que permite superar las fronteras físicas y digitales según el contexto. El *Learning Passport* es un recurso flexible y adaptable, lo que permite a los países adoptar fácil y rápidamente la plataforma como su sistema nacional de gestión del aprendizaje o utilizarla para complementar las plataformas de aprendizaje digital existentes.



Resultados

Hasta ahora, en América Latina y el Caribe, Honduras y México han implementado el Pasaporte de Aprendizaje. El programa también está en desarrollo en Brasil, Costa Rica y Jamaica, con el objetivo de ponerlo en marcha en 2022. En México y Honduras, 131.604 estudiantes se han registrado en la plataforma hasta el momento. UNICEF México y el Ministerio de Educación lanzaron la plataforma tanto para la educación compensatoria, como para abordar las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes de secundaria. El próximo año Costa Rica lanzará formalmente la plataforma con el mismo objetivo, dirigida a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en conjunto con el Ministerio de Educación Pública. Incluso 1.356.333 estudiantes ya han migrado a la plataforma, aunque ésta aún no está en funcionamiento.

¿Qué se necesita?

Se necesitan aproximadamente US\$450.000 para expandir el Pasaporte de Aprendizaje a otro país de la región y adaptarlo al contexto específico de ese país.

Planes futuros

UNICEF, en asociación con Microsoft y los gobiernos nacionales, trabajará en la implementación de la plataforma digital para satisfacer las necesidades educativas locales. En 2022, se presentará en la región la versión fuera de línea del *Learning Passport*, como la oportunidad de expandir su alcance a más países y áreas remotas.

PASAPORTE DE APRENDIZAJE EN HONDURAS

Desafío

El 68 por ciento de la población de Honduras no cuenta con conexión a Internet y más del 96 por ciento de las escuelas primarias y secundarias actualmente carecen de acceso a ella. Casi 1 de cada 3 niños y niñas en Honduras abandona la escuela antes de completar la educación secundaria. En el año académico 2021 había 1.892.00 estudiantes matriculados desde la educación prebásica hasta la secundaria.

Solución

Este telón de fondo, junto con la pandemia de COVID-19, llevaron a que el Gobierno de Honduras se asociara con Microsoft, con la asistencia técnica de UNICEF, para lanzar el *Learning Passport* en febrero de 2021. El contenido ofrecido a través del *Learning Passport* es igual al disponible en el programa del gobierno *Educatrachos*, a saber, un depósito de recursos educativos de educación preescolar, básica y secundaria desarrollado por la Secretaría de Educación, pero con el componente adicional de desarrollo de habilidades. El *Learning Passport* permite a los estudiantes acceder al plan de estudios, así como a materiales y múltiples recursos y actividades en línea de la escuela para desarrollar diferentes habilidades. El Ministerio de Educación y el Consejo Nacional de Telecomunicaciones establecieron un plan para que los estudiantes puedan acceder a los sitios web de Tigo y Claro y obtener acceso gratuito a Internet (2GB de datos por mes) al *Learning Passport* y a sitios educativos. La plataforma se implementó con el objetivo de mejorar el índice de desempeño académico de cada municipio y departamento evaluado.

Impacto

Desde su puesta en operación se han registrado 14.213 usuarios, de los cuales, 8.776 estudiantes se han inscrito en los cursos (63 por ciento de los usuarios registrados) y 6.468 estudiantes (46 por ciento) han completado al menos un curso, ya sea de educación formal, no formal, educación ciudadana para la vida, como de educación sexual.

Planes actuales y futuros

UNICEF está apoyando al gobierno para certificar algunos cursos e incluir la plataforma como una herramienta formal con valor académico. También está explorando cómo el Pasaporte de Aprendizaje podría beneficiarse de otros socios sectoriales para que el programa pueda ampliarse y llegar a más estudiantes a nivel nacional.

INICIATIVA 10:

REGIONAL: CIUDADANÍA DIGITAL - CURSO DE DESARROLLO DE HABILIDADES EN LÍNEA PARA PROFESORES DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Desafío

La pandemia de la COVID-19 ha obligado a millones de docentes de todo el mundo, incluidos los de América Latina y el Caribe, a cambiar de la noche a la mañana de la instrucción presencial a la enseñanza-aprendizaje a distancia, a menudo a través de las TIC. Esto ha significado que muchos docentes se enfrentan a nuevos desafíos relacionados con la educación virtual y el uso de recursos digitales. Por lo tanto, necesitan desarrollar habilidades digitales que vayan más allá de los conocimientos técnicos, así como mejorar habilidades congruentes con el contexto actual que apoyan su enseñanza diaria.

Solución

Con el objetivo de mejorar las habilidades digitales de los profesores de secundaria en la región, UNICEF, en asociación con la UNESCO, presentará un curso virtual masivo abierto en línea (MOOC) sobre Ciudadanía digital

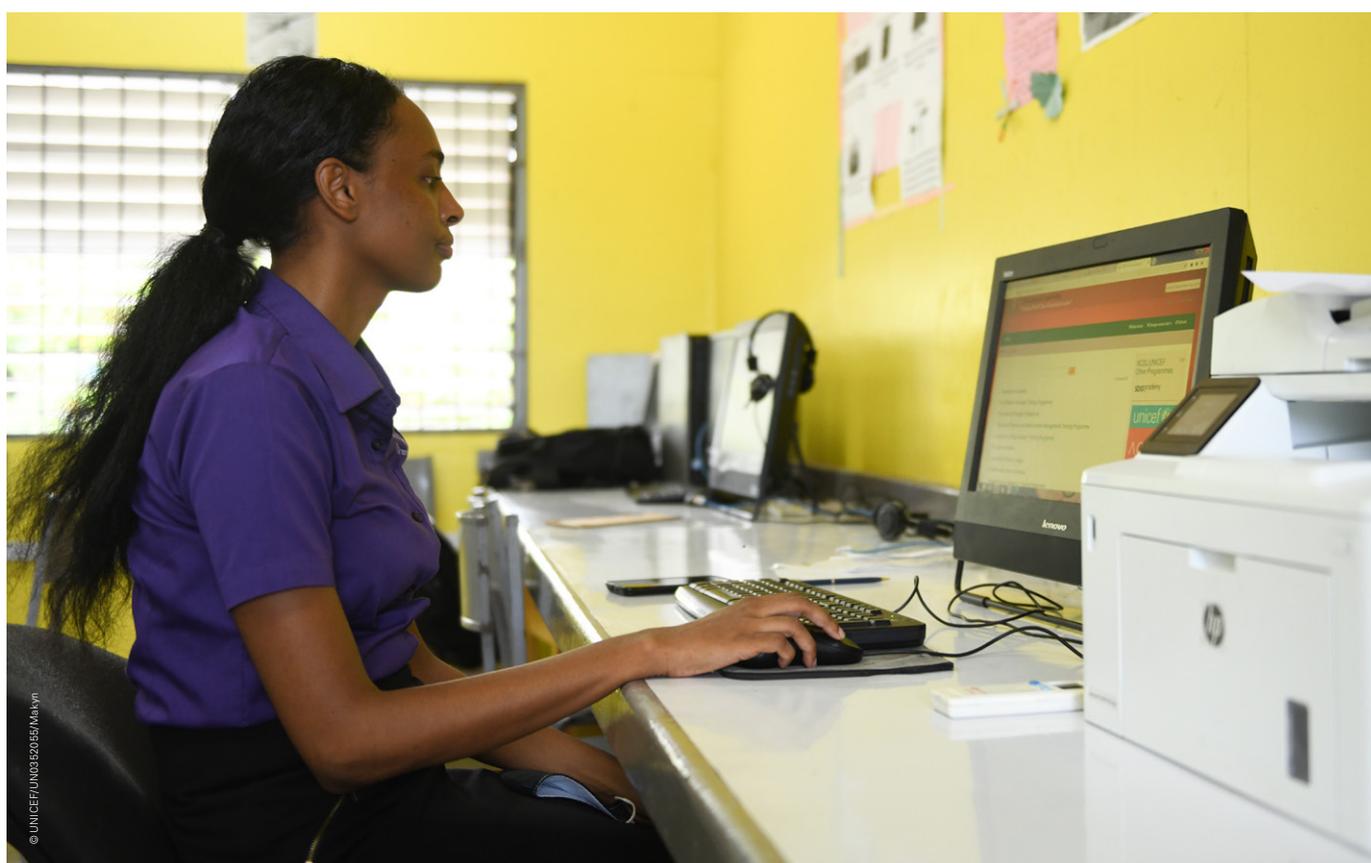
(*Digital Citizenship*) para desarrollar capacidades que promuevan el uso responsable, seguro y positivo de las plataformas digitales para la educación. Este curso busca apoyar y preparar a los docentes para que, en el desempeño de su labor, afronten cuestiones relacionadas con el entorno virtual.

Resultados

Para 2022, cuando el MOOC entre en operación, UNICEF y UNESCO esperan llegar a 50.000 docentes en la región. A mediano y largo plazo también esperan desarrollar una plataforma con recursos clave que apoyen a los docentes en escenarios digitales e híbridos.

¿Qué se necesita?

Se necesitan aproximadamente US\$300.000 para ampliar, actualizar y contextualizar el curso a las diferentes necesidades de los países.





para cada infancia

Sr. Italo Dutra

Asesor Regional de Educación
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
idutra@unicef.org

Sra. Angela Montoya

Gerente de Filantropía
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
amontoya@unicef.org

Sra. Trang Ho Morton

Gerente del Programa
Oficina Regional para América Latina y el Caribe
thmorton@unicef.org

Unidad de Coordinación del Programa

División de Alianzas y Recaudación de Fondos Privados (PFP)
Ginebra, Suiza
programmecoordination@unicef.org

www.unicef.org

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Diciembre de 2021