

Niñez fuera de la escuela y en riesgo de exclusión educativa en Panamá


REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —
MINISTERIO DE
EDUCACIÓN


unicef
para cada infancia

Iniciativa NFE
(OOSCI)

Agenda

01

Encuadre y
Metodología

02

Análisis de perfiles
¿Cuántos y dónde?

03

Análisis de barrera
¿Cuáles son las causas?

04

Estrategias

- Sentido: proponer **estrategias viables y sustentables**, para remover las barreras que generan exclusión.
- La cooperación con el **MEDUCA fue esencial**, y el proceso permitió potencial la información disponible y ampliar capacidades técnicas.

¿Qué se estudia en la Iniciativa por los Niños fuera de la escuela?



PERFIL DE LA EXCLUSIÓN:
¿Cuántos están fuera o en riesgo? ¿Dónde?



BARRERAS DE LA EXCLUSIÓN:
¿Por qué están fuera o en riesgo?

Barreras desde la demanda:
materiales y socioculturales.

Barreras desde la oferta:
pedagógicas, materiales, de gestión escolar y del sistema.

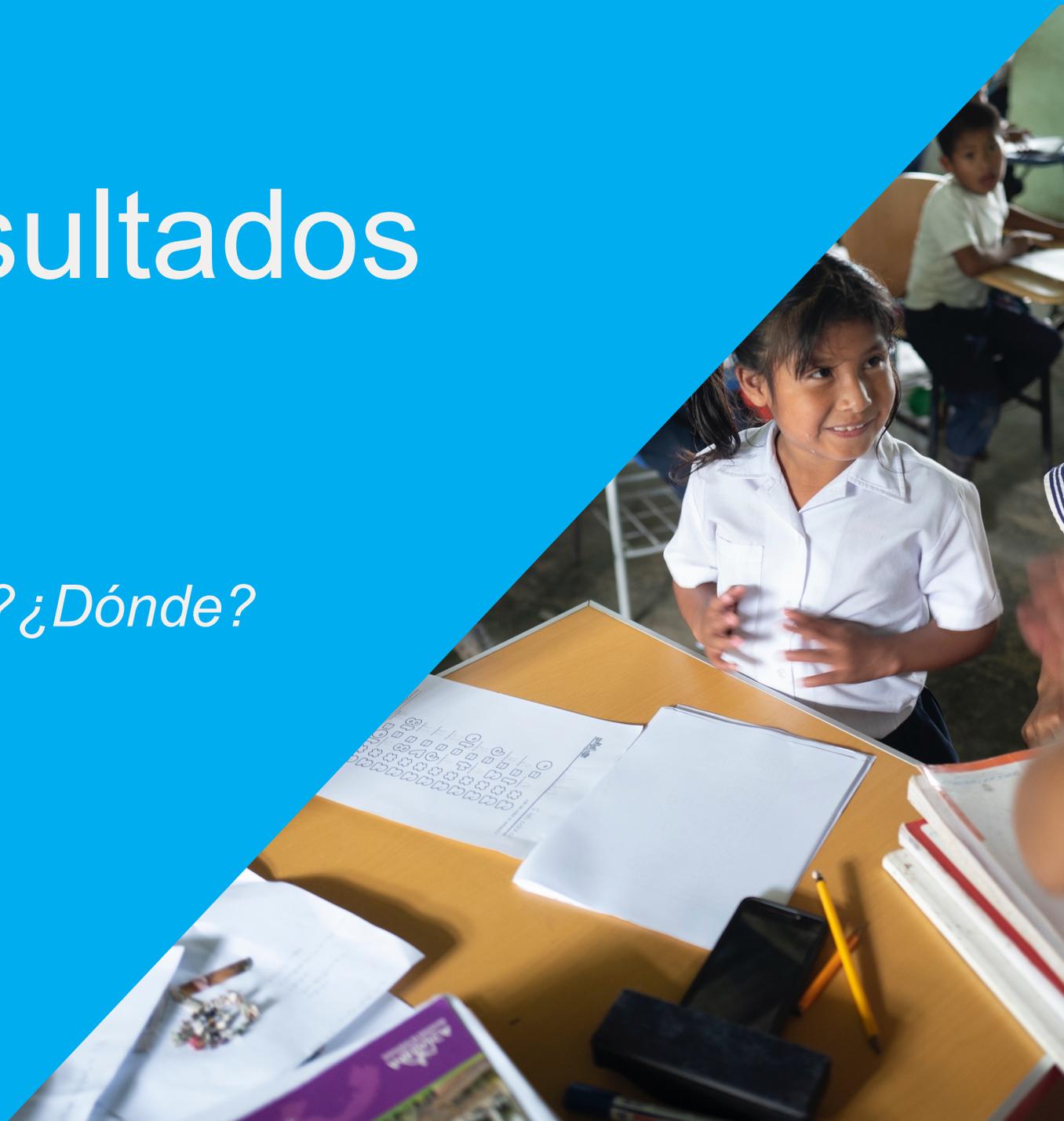


ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN:
¿Cómo mover las barreras para lograr la inclusión?

Resumen de resultados

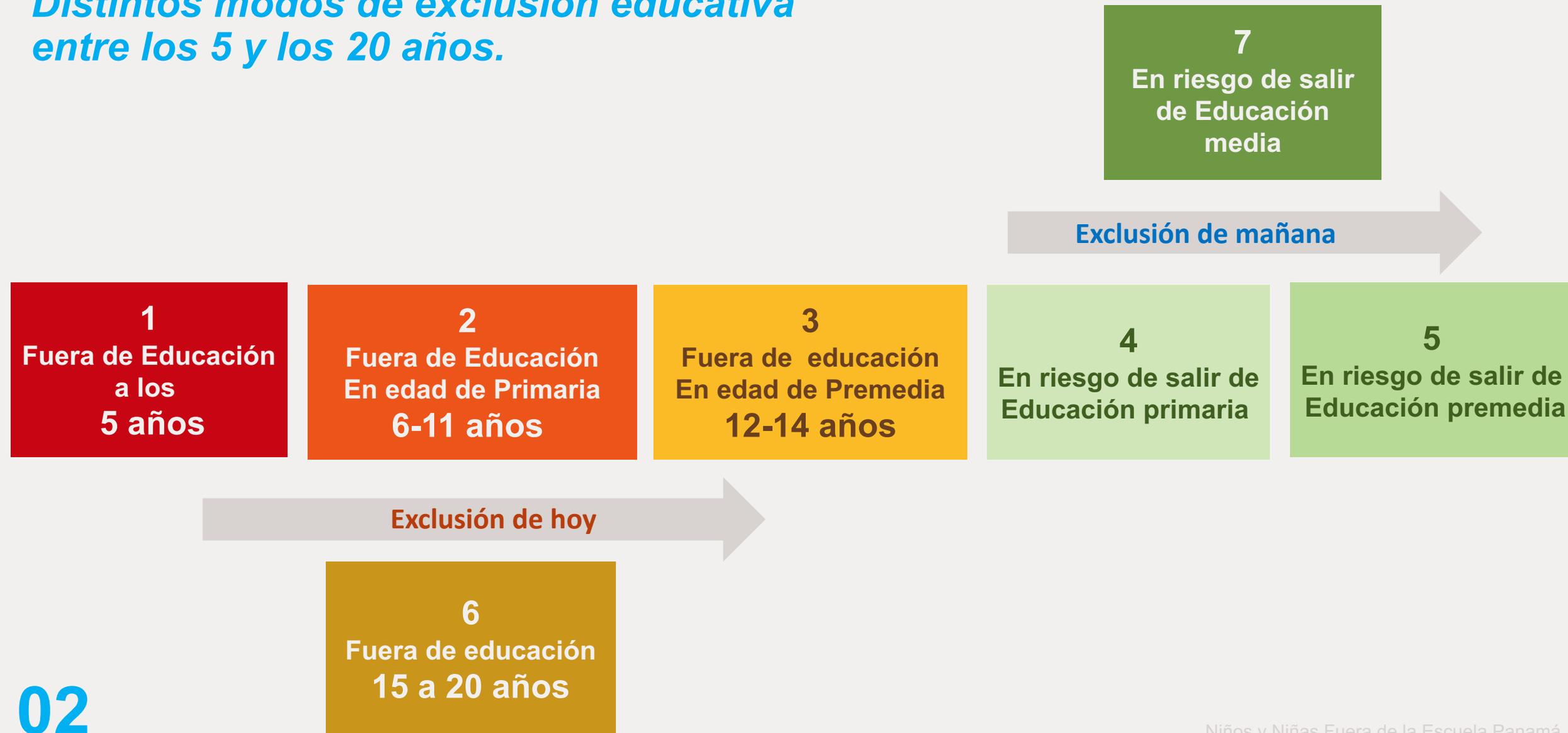
Análisis de perfiles

¿Cuántos están fuera o en riesgo? ¿Dónde?



7 dimensiones de exclusión actual o potencial

Distintos modos de exclusión educativa entre los 5 y los 20 años.



¿Cuántos NNA están fuera o en riesgo? ¿Dónde están?

Magnitud global de las 7 dimensiones de exclusión, Panamá 2019-2020

Exclusión actual (No asisten)	
Dimensión 1	6,2 mil niños y niñas de 5 años de edad fuera de la escuela
Dimensión 2	4,9 mil niños y niñas de 6 a 11 años de edad fuera de la escuela
Dimensión 3	9,2 mil niños y niñas de 12 a 14 años de edad fuera de la escuela
Dimensión 6	24,4 mil adolescentes de 15 a 17 años de edad fuera de la escuela
	56,0 mil jóvenes de 18 a 20 años de edad fuera de la escuela sin terminar la media.

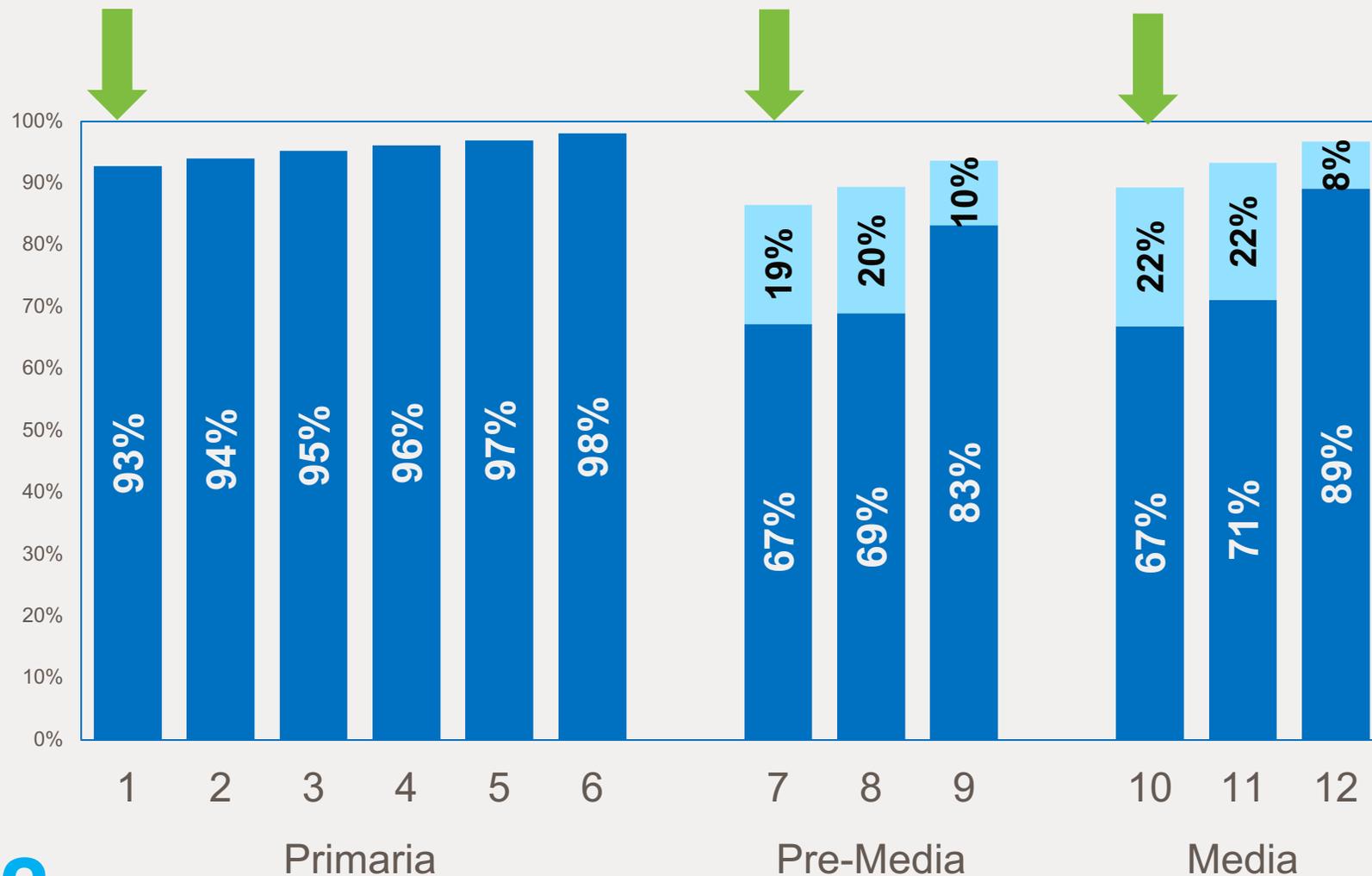
Exclusión potencial (Asisten con riesgo de abandonar)	
Dimensión 4	59,1 mil estudiantes asisten a primaria con riesgo moderado de abandonar 29,8 mil en riesgo grave
Dimensión 5	35,4 mil estudiantes asisten a premedia con riesgo moderado de abandonar 17,5 mil en riesgo grave 7,4 mil menores de 20 años asisten a premedia en Educación de adultos (EPJA)
Dimensión 7	25,0 mil estudiantes asisten a primaria con riesgo moderado de abordar 8,0 mil en riesgo grave 10,3 mil menores de 20 años asisten a media en EPJA

Total exclusión actual:
44,700 niños, niñas y adolescentes
56,000 jóvenes de 18 a 20

Total exclusión potencial: **192,4 mil estudiantes**
55,300 en riesgo grave en educación regular
17,700 ya en educación de jóvenes y adultos

¿Cuántos NNA están fuera o en riesgo? ¿Dónde están?

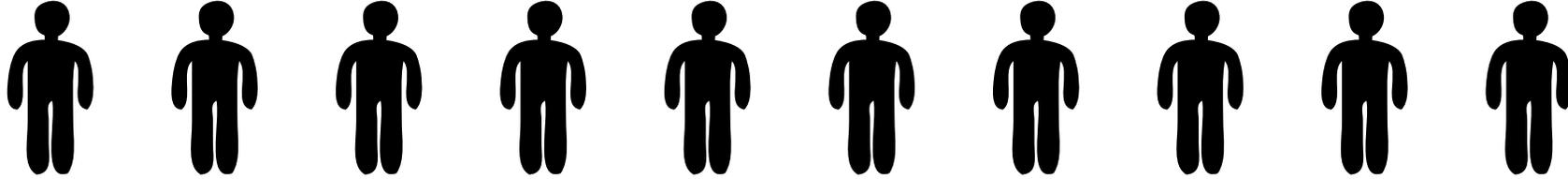
Cada inicio es un cuello de botella que genera o agrava exclusión. En premedia y media, los no aprobados, repiten, abandonan, o pasan a adultos: **aumentan su riesgo de exclusión.**



Porcentaje de aprobados y aplazados por grado. **Año 2019**

-  % Aplazados { Pasan de grado con materias sin aprobar
-  % Aprobados { Pasan de grado con todas las materias aprobadas

El cuello de botella al inicio de la premedia
De cada 10 estudiantes que iniciaron el primer año de premedia



7 logran aprobar 8° grado

1 pasa a 8°
pero no lo
aprueba

1 queda
repitiendo 7°

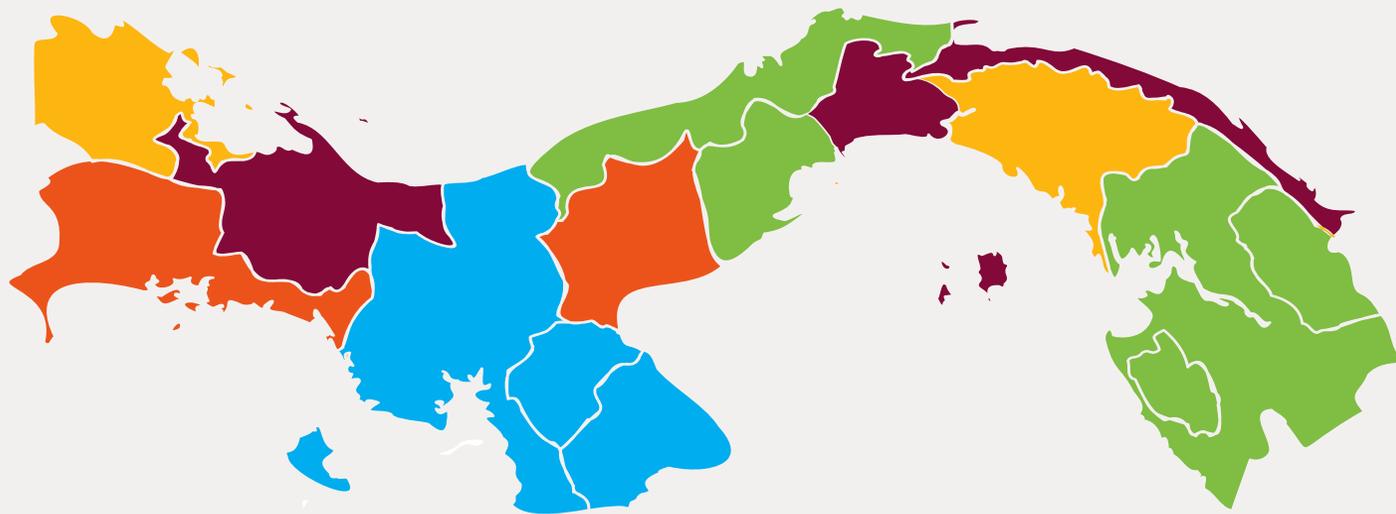
1 queda
fuera de la
escuela

¿Cuántos NNA están fuera o en riesgo? ¿Dónde están?

Las disparidades regionales, en proporción y en cantidad

Fuente: Procesamientos propios en base a datos de SIACE, año 2020

Proporción de disminución de matrícula entre 11 y los 14 años, Exclusión de hoy



Cantidad de estudiantes con dos y más años de sobriedad . Exclusión de mañana.

	Premedia	Media
Bocas del Toro	3,511	1,830
Chiriquí	4,924	3,786
Coclé	2,237	1,624
Colón	2,925	1,855
Comarca Emberá Woanaán	224	119
Comarca Guna Yala	895	301
Comarca Ngäbe-Buglé	8,996	3,889
Darién	1,033	445
Herrera	947	733
Los Santos	631	658
Panamá Centro	6,084	4,844
Panamá Este	773	401
Panamá Norte	1,014	356
Panamá Oeste	5,359	2,945
San Miguelito	2,810	1,422
Veraguas	2,711	1,980

Los desafíos de exclusión, tienen **mayor proporción** en las comarcas indígenas.

Los desafíos de exclusión en **valores absolutos**, ocurren en **varias regiones**.

¿Cuántos NNA están fuera o en riesgo? ¿Dónde están?

¿Qué conclusiones deja el análisis de perfiles?

100 mil NNA entre 5 y 20 años están fuera de la escuela.

89 mil accedieron al sistema pero no terminaron algún nivel educativo.

Entre los 6 y los 12 años **toda la población** asiste a la escuela.

Desde el inicio de la primaria, hay experiencias de fracaso que derivan en sobreedad.

73 mil NNA asisten a la escuela con dos años y más de sobreedad, con mayor probabilidad de abandono.

Otros **119 mil NNA** tiene un año de sobreedad.

¿Cuántos NNA están fuera o en riesgo? ¿Dónde están?

¿Qué conclusiones deja el análisis de perfiles?

El paso de **primaria a premedia** es un serio **cuello de botella**: aumenta la repitencia y aparece el abandono. Mucha **movilidad de los estudiantes** por cuestiones de oferta.

Las **zonas rurales y las comarcas** tiene las más altas **proporciones** de exclusión.

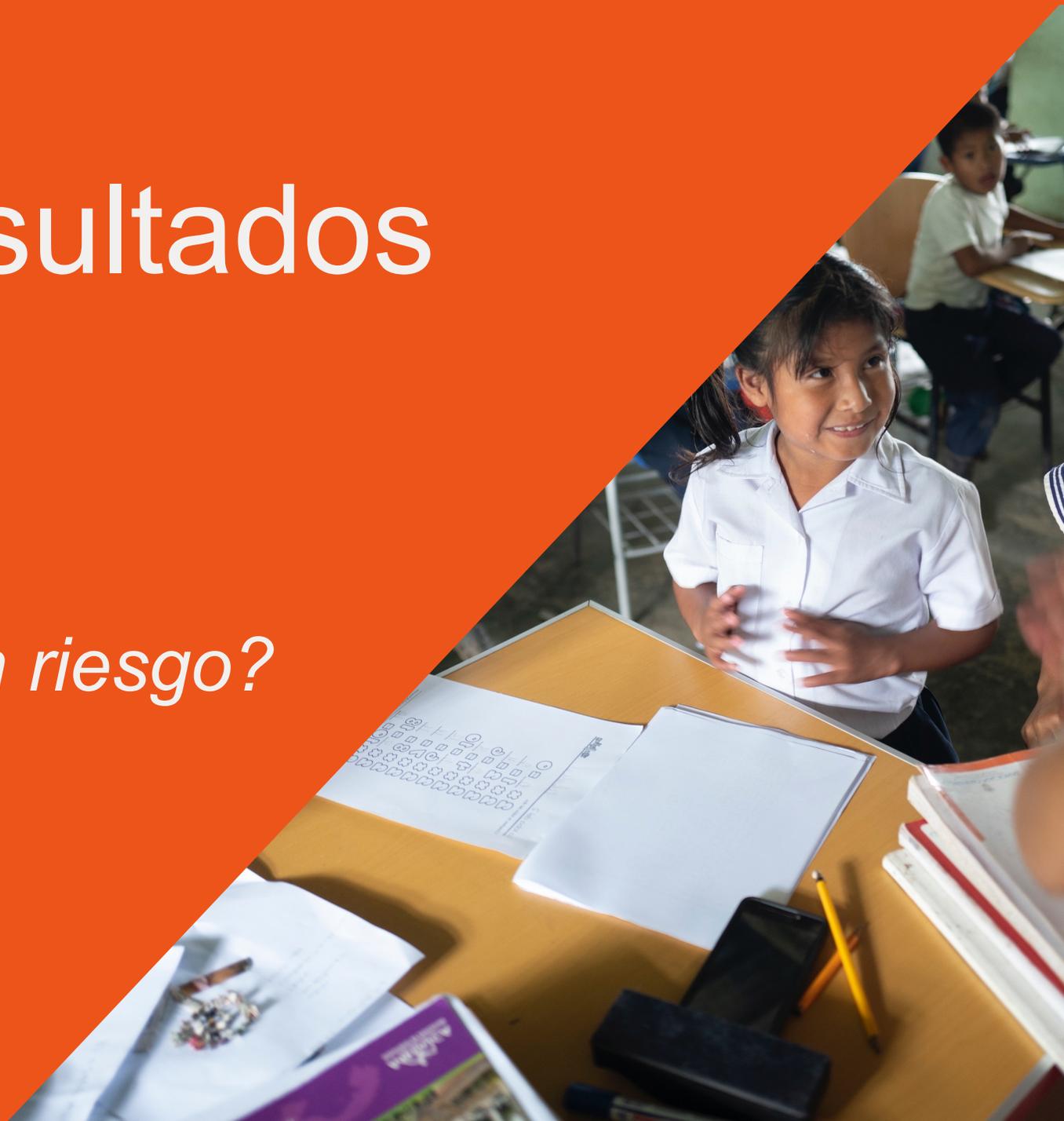
El **inicio de la educación media** es otro **cuello de botella**, continúa la repitencia y aumenta el abandono. Intensos movimientos de estudiantes entre regiones.

La ciudad de Panamá tiene **gran cantidad** de excluidos o en riesgo.

Resumen de resultados

Análisis de Barreras

¿Por qué están fuera o en riesgo?



¿Por qué están fuera o en riesgo?

3.2

Transiciones difíciles entre etapas y niveles.

3.2

Programas sobrecargados, enseñanza enciclopédica.

3.1

Escasez de oferta

3.4

Poca pertinencia a contextos rurales e indígenas

3.5

El COVID-19 agravó los problemas previos.



3.1 Oferta educativa insuficiente

La escuela, ¿Dónde está la gente?

64%

de los estudiantes de primaria asiste a centros que no ofrecen premedia.

Al final de 6° debe buscar otro centro para continuar estudiando. (MEDUCA, 2020)

47%

de los estudiantes de premedia asisten a centros que no ofrecen media. (MEDUCA, 2020)

30%

de los jóvenes de 15 a 18 años que no asisten a la escuela adujeron como motivo principal: “No se ofrece el nivel de grado en la comunidad” (EPM, 2019)

Menos (ancho), es más (profundo).



Cada **3** estudiantes de 15 años, **2** están por debajo del nivel básico en Lectura (PISA 2018)

Comprensión lectora tiene el menor peso relativo (18% del total de bloques de contenido) en el Programa Español premedia.



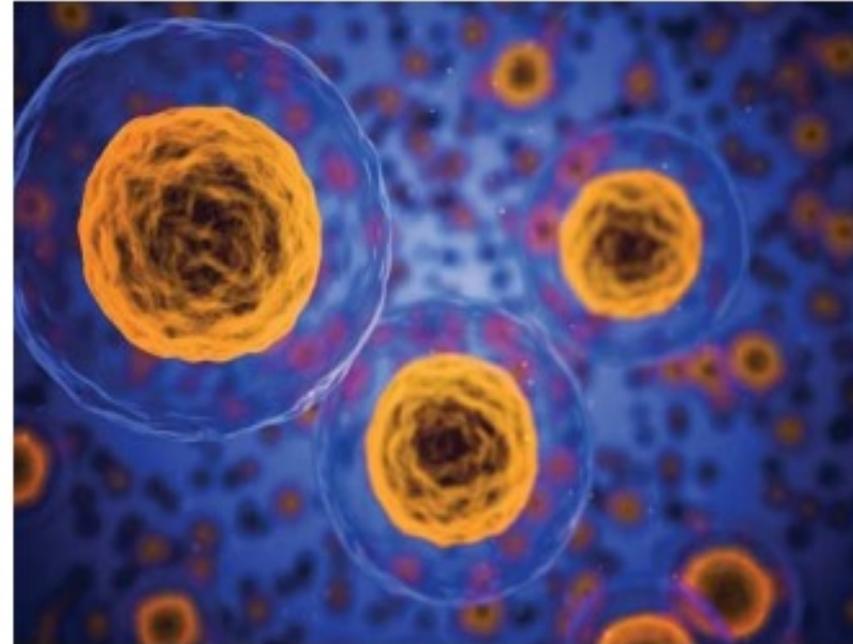
Cada **5** estudiantes de 15 años, **4** están por debajo del nivel básico en Matemática (PISA 2018)

“Una exposición más frecuente a **conceptos y fórmulas matemáticas está relacionada con un mejor desempeño en problemas rutinarios**, pero parece insuficiente cuando se les pide resolver problemas no rutinarios. *Informe Nacional PISA*

¿Empezar por la definición?

1.1 Células

Una célula (del latín célula, diminutivo de cella, hueco) es la unidad morfológica y funcional de todo ser vivo. De hecho, la célula es el elemento de menor tamaño que puede considerarse vivo. De este modo, puede clasificarse a los organismos vivos según el número que posean: si sólo tienen una, se les denomina unicelulares (como pueden ser los protozoos o las bacterias, organismos microscópicos); si poseen más, se les llama pluricelulares.



Como tal posee una membrana de fosfolípidos con permeabilidad selectiva que mantiene un medio interno altamente ordenado y diferenciado del medio externo en cuanto a su composición, sujeta a control homeostático, la cual consiste en biomoléculas y algunos metales y electrolitos.

3.3 Transiciones difíciles

Premedia, más media que pre.

La Premedia tiene el ADN de la media, sin rasgos de EBG.



La barrera no es ser rural o indígena

La organización pedagógica diseñada para la **escuela “regular”** no facilita la vinculación con el **contexto cultural**.

Los programa de estudio no valoran el contexto no urbano.



El modelo pedagógico exigen más a docentes, con poca formación y apoyo adecuado.

Pocos materiales y propuestas didácticas específicas



Menos días de clases por tareas administrativas, *ausentismo y alta rotación de docentes*.



Los equipos escolares explican dificultades por falta de apoyo académico de las familias.



Detener el virus, reparar los daños.

Trabajo de campo .2021

Estudiantes de 3° primaria eligieron a voluntad dos números de 2 ó 3 cifras, y eligieron qué operación realizar.

Solo el 9,5% pudo elegir números de tres y más cifras y hacer el cálculo elegido en forma correcta

Estudiantes de 3° primaria contestaban a esta indicación.
Cuento lo que me pasó cuando empecé a leer y escribir

Solo el 7% pudo elegir escribir una oración de 3 palabras y más con total corrección.

Programas

Capacidades cimienta como comprensión lectora y resolución de problemas, sucumben ante las listas de contenidos.

Premedia

Falta de acceso, abandono, acumulación de sobreedad, bajos aprendizajes. NO es atrayente para muchos adolescentes

Contextos

Zonas rurales y comarcales: rigidez programática y sin adecuación para las necesidades y saberes de las poblaciones.

Principales barreras

Riesgo de pretender volver a la normalidad sin asumir efectos, Desaprovechar la oportunidad de soluciones nuevas

Inercias en el regreso

Los resultados insatisfactorios se atribuyen al poco interés de familias y estudiantes. Se cree en la inteligencia como dote fija, no como capacidad que puede crecer

Requiere incremento de oferta, y mejora de la formación en todos los formatos

Prescolar.

Creencias

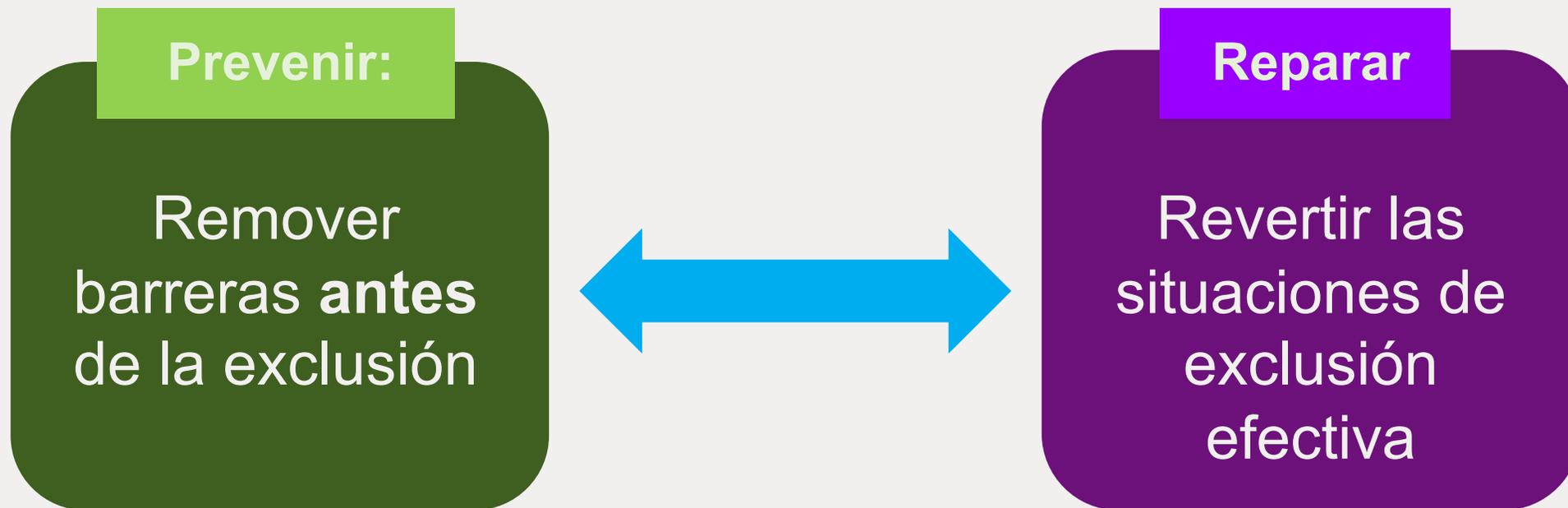
Estrategias

Para superar la exclusión



4. Para superar la exclusión: acción inmediata y eficiente

Combinar estrategias preventivas y reparatoras



Estrategias preventivas de la exclusión

1 | Enriquecer el aprendizaje

2 | Recrear la premedia

3 | Cooperación: la pedagogía del multigrado rural

4 | **Información** para programar oferta y monitorear

Estrategias reparadoras de la exclusión

1 | *Dar alerta temprana y acción oportuna*

2 | Aceleración: Puerta y escalera

3 | Dar más para lograr más

1. Enriquecer el aprendizaje: Llevar los Derechos Fundamentales de Aprendizaje al aula

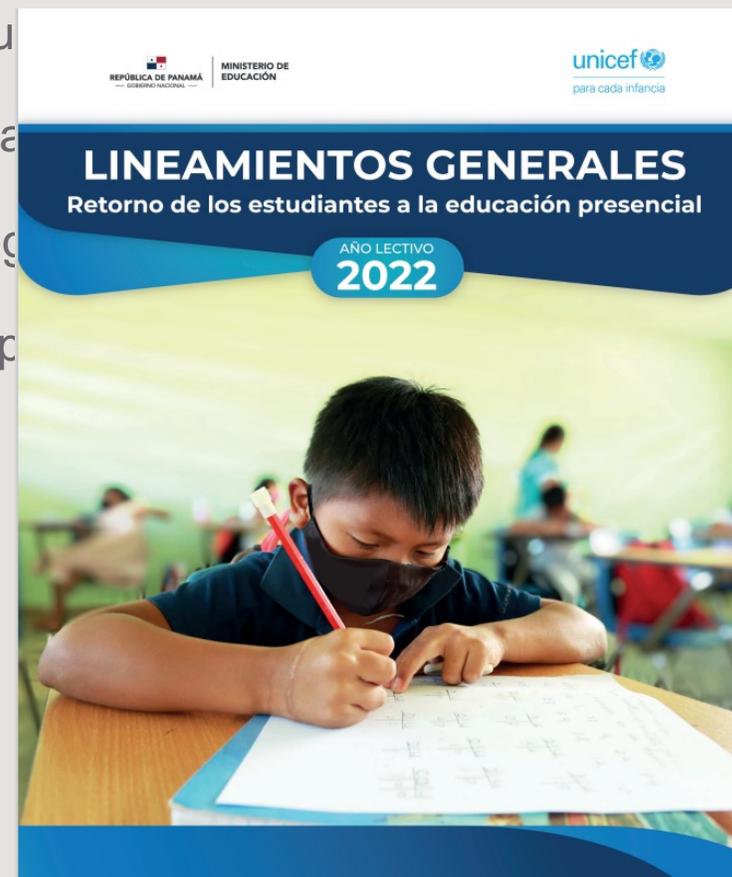
DFA: una oportunidad

Elegir e integrar contenidos para el aprendizaje significativo.



Apoyo a escuelas

- Comu
- Forma
- Entreg
- Ejemp



familias

es

bles

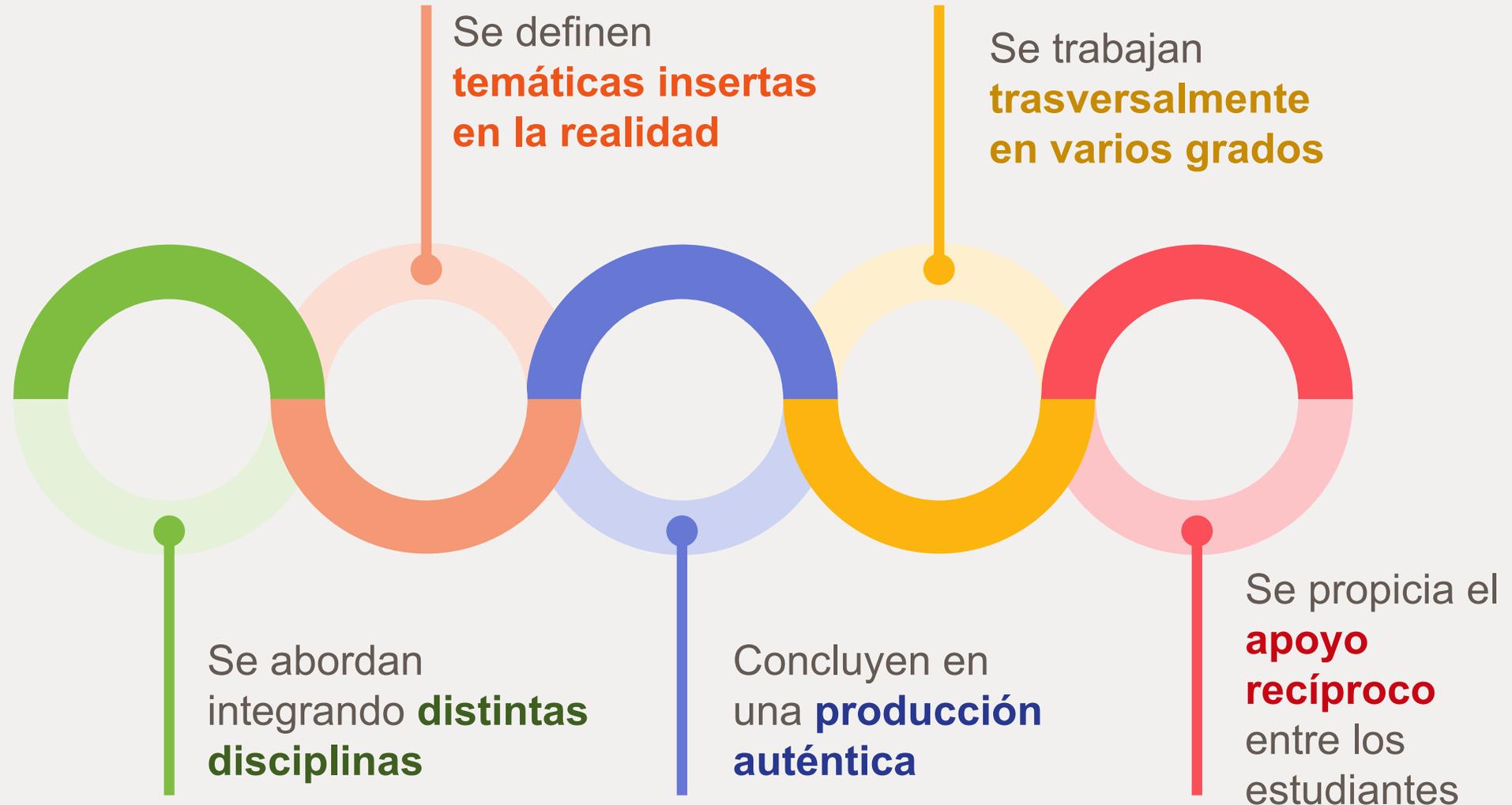
2. Recrear la premedia: un lugar con identidad para los adolescentes



INFORMACION COMO RECURSO:
MONITOREO DE ACUERDOS
PARA EL APRENDIZAJE

3. Aprender en multigrado: la cooperación que expande capacidades

La diversidad de edades, experiencias y saberes es una **gran oportunidad** para desarrollar competencias cuando:



4. Uso inteligente de la información disponible

**Más oferta,
bien localizada**

**Mejor oferta, en
todas partes.**

1. Recorrer ruta de alerta temprana y solución oportuna

Usar los datos
están.



Usar indicadores
en el momento
oportuno.

Definir protocolos
de actuación

2. Aceleración: puerta para entrar, escalera para avanzar

Reconocer aprendizajes de la escuela y de la vida

Proyectos integrados, vinculados a intereses y situaciones reales.



Respetar la diversidad de recorridos y tiempos.

Preparar comunidades escolares para ser receptoras.

Jerarquización del docente. Formación y acompañamiento continuo.

3. Dar más a quienes más necesitan



La inequidad aumenta si no mejoran más rápido los logros de escuelas, regiones o poblaciones con menores resultados.

NO conformarse con los promedios.



Las políticas universales construyen **sentido** y marcan la orientación.



Las acciones focalizadas reconocen la situación previa y posibilitan un **esfuerzo intenso en el aprendizaje**. Cultivan la confianza de los estudiantes y familias en las propias capacidades.

MUCHAS GRACIAS



REPÚBLICA DE PANAMÁ
— GOBIERNO NACIONAL —

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



para cada infancia

Iniciativa por los Niños Fuera de la Escuela