

# Migración y educación: desafíos y oportunidades

Alison Elías, Isabel Granada, Emma Näslund-Hadley, Paola Ortiz, María Jimena Romero, Adela Dávalos.

Unidad de Migración  
División de Educación

NOTA TÉCNICA N°  
IDB-TN-2547

# Migración y educación: desafíos y oportunidades

Alison Elías, Isabel Granada, Emma Näslund-Hadley, Paola Ortiz,  
María Jimena Romero, Adela Dávalos.

Septiembre, 2022

Catalogación en la fuente proporcionada por la Biblioteca Felipe Herrera del Banco Interamericano de Desarrollo

Migración y educación: desafíos y oportunidades / Alison Elías, Isabel Granada, Emma Näslund-Hadley, Paola Ortiz, María Jimena Romero, Adela Dávalos.

p. cm. — (Nota técnica del BID ; 2547)

Incluye referencias bibliográficas.

1. Immigrants-Education-Latin America. 2. Immigrants-Education-Caribbean Area. 3. Latin America-Emigration and immigration-Education. 4. Latin America-Emigration and immigration-Education. 5. Inclusive education-Latin America. 6. Inclusive education-Caribbean Area. 7. Human rights-Latin America. 8. Human rights-Caribbean Area. I. Elías, Alison. II. Näslund-Hadley, Emma. III. Granada, Isabel. IV. Ortiz, Paola. V. Romero, María Jimena. VI. Dávalos, Adela. VII. Banco Interamericano de Desarrollo. Unidad de Migración. VIII. Serie.

IDB-TN-2547

Códigos JEL: F22, I25, I26

Palabras clave: migración, educación, niñez

<http://www.iadb.org>

Copyright © 2022 Banco Interamericano de Desarrollo. Esta obra se encuentra sujeta a una licencia Creative Commons IGO 3.0 Reconocimiento-NoComercial-SinObrasDerivadas (CC-IGO 3.0 BY-NC-ND) (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/igo/legalcode>) y puede ser reproducida para cualquier uso no-comercial otorgando el reconocimiento respectivo al BID. No se permiten obras derivadas.

Cualquier disputa relacionada con el uso de las obras del BID que no pueda resolverse amistosamente se someterá a arbitraje de conformidad con las reglas de la CNUDMI (UNCITRAL). El uso del nombre del BID para cualquier fin distinto al reconocimiento respectivo y el uso del logotipo del BID, no están autorizados por esta licencia CC-IGO y requieren de un acuerdo de licencia adicional.

Note que el enlace URL incluye términos y condiciones adicionales de esta licencia.

Las opiniones expresadas en esta publicación son de los autores y no necesariamente reflejan el punto de vista del Banco Interamericano de Desarrollo, de su Directorio Ejecutivo ni de los países que representa.

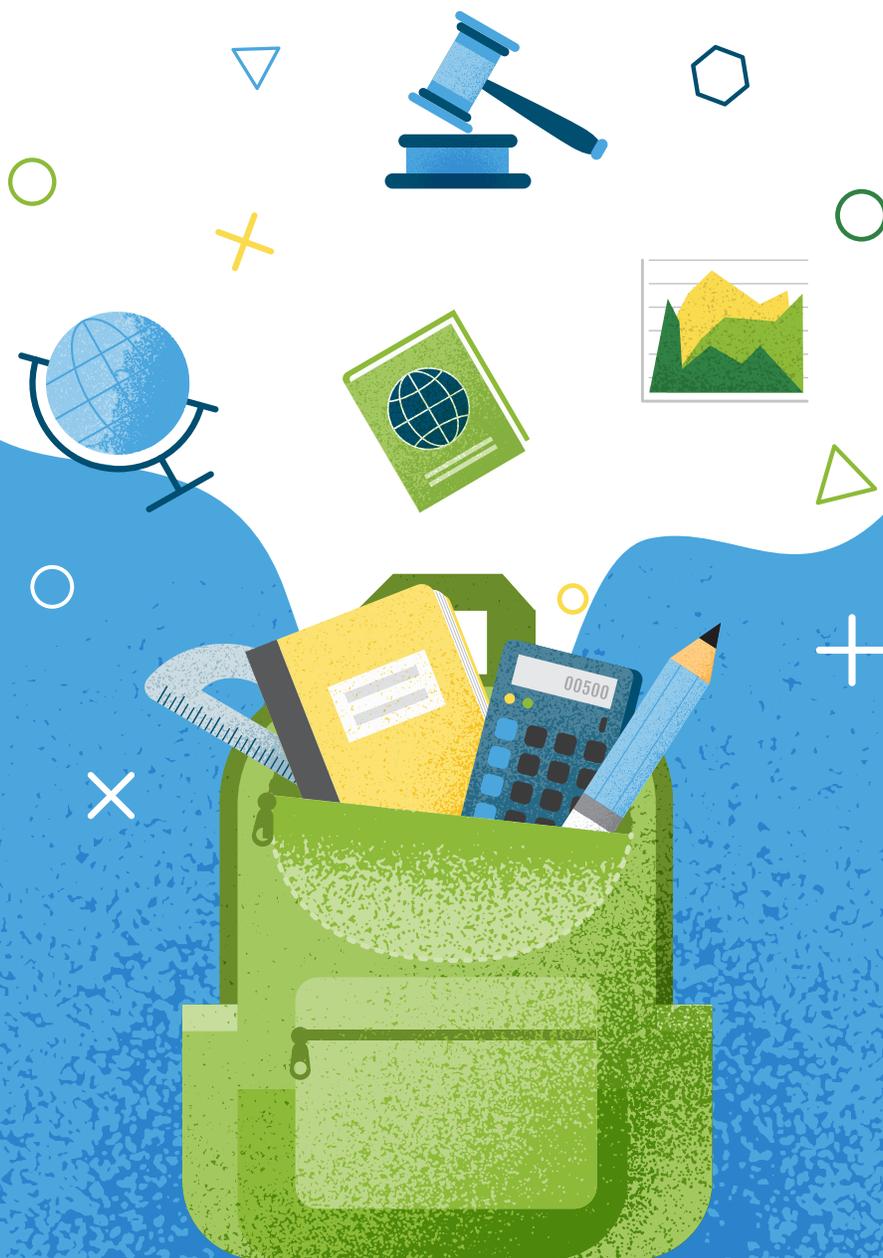


OPCIONAL: Ingrese la dirección de correspondencia

OPCIONAL: Ingrese la lista de autores y sus direcciones electrónicas

# MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

Desafíos y oportunidades



# ACERCA DEL DOCUMENTO

En las últimas décadas, muchos países de América Latina y el Caribe (ALC) vienen experimentando movimientos masivos de personas que huyen de la pobreza extrema, de situaciones de violencia o de dificultades socioeconómicas, políticas y medioambientales. Estos flujos migratorios incluyen niños, niñas y adolescentes que, entre otras cosas, requieren acceso a servicios educativos, un derecho básico que los gobiernos de la región se han comprometido a garantizar. En este contexto, la migración y la educación interactúan de diferentes maneras en los países de origen, tránsito y destino.

Este documento introduce la relación entre la migración y educación en Latinoamérica y el Caribe. Está organizado en cinco partes. En la [primera](#) se hace una descripción del contexto migratorio regional. En la [segunda](#) se expone la relación entre educación y migración, tanto para los países de origen como los de destino. En la [tercera](#) parte se presentan los desafíos específicos que confrontan niños, niñas y adolescentes estudiantes, mientras que en la [cuarta](#) se exploran iniciativas de inclusión en diferentes países de la región. Finalmente, la [quinta](#), presenta una serie de recomendaciones de políticas migratorias para enfrentar los desafíos que persisten en los sistemas educativos de la región.



# MIGRACIÓN Y EDUCACIÓN

Desafíos y oportunidades



# CONTENIDO

<b>PREFACIO</b> . . . . .	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> . . . . .	<b>7</b>
<b>EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA</b> . . . . .	<b>11</b>
<b>DESAFÍOS</b> . . . . .	<b>17</b>
<b>INICIATIVAS DE INTEGRACIÓN</b> . . . . .	<b>24</b>
<b>RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS</b> . . . . .	<b>29</b>
<b>ANEXO</b> . . . . .	<b>32</b>
<b>REFERENCIAS</b> . . . . .	<b>33</b>





“

La mayoría de los países de la región garantizan el derecho a la educación y permiten la matriculación de estudiantes migrantes sin importar la condición migratoria. Sin embargo, los niños, niñas y jóvenes migrantes enfrentan una serie de desafíos administrativos, socioeconómicos y emocionales que limitan su acceso, aprendizaje e integración.

”



# PREFACIO

---

Hablar de educación y migración en América Latina y el Caribe, es hablar de futuro. Es hablar del sueño de millones de familias de la región que apuestan por mejores oportunidades para sus hijas e hijos a través de la educación y la búsqueda de nuevos destinos.

En América Latina y el Caribe se estima que hay 6,3 millones de niñas, niños y adolescentes migrantes. En países como Colombia y Perú 1 de cada 5 migrantes tiene menos de 18 años. El desafío es grande. La magnitud de estos números expresa la complejidad de garantizar el derecho a una educación de calidad en un contexto tan diverso, tanto en los países de origen como de destino.

En los países emisores, la emigración enfrenta a los sistemas educativos a la escasez de docentes, especialmente en zonas rurales. En los países de destino, el aumento de flujos migratorios ejerce una presión adicional sobre los sistemas educativos, profundizando el desafío de brindar una educación de calidad para una mayor población estudiantil.

A este escenario complejo, es necesario incorporar cuestiones como barreras idiomáticas, xenofobia o el acceso a documentación migratoria. Diversos estudios indican que, en algunos países de la región, los niños migrantes son más frecuentemente objeto de burlas o acoso escolar que los niños no migrantes.

Lograr una integración plena de la población migrante que contribuya al desarrollo de sus comunidades de destino exige hacer foco en la educación. La migración puede ser un motor para el desarrollo de América Latina y el Caribe.

La educación y muy especialmente la escuela como institución, tienen un rol central en el desarrollo socio emocional de las niñas y los niños migrantes. La escuela debe ser un espacio de pertenencia. Un lugar de bienvenida. Y un espacio de integración e intercambio entre la población migrante y la población de acogida. Por lo cual es necesario apoyar todo este espectro.

Este documento elaborado por la División de Educación y la Unidad de Migración del Banco Interamericano de Desarrollo presenta un diagnóstico inicial sobre la migración y la educación en América Latina y el Caribe junto con un compendio de sus desafíos y oportunidades, como base para análisis futuros.

Como aporte a los responsables de políticas públicas, se incluyen algunas recomendaciones para enfrentar los desafíos que la población migrante sigue viviendo en los sistemas educativos de la región para asegurar que la situación de movilidad de un niño, una niña o adolescente no sea obstáculo para acceder a su derecho de educación.

Una parte de ese aporte es una selección de intervenciones y buenas prácticas ejecutadas por el Banco y por gobiernos a nivel internacional para garantizar el derecho a la educación.

Lograr la integración plena de las personas migrantes exige garantizar el bienestar y el acceso de las niñas y niños y adolescentes a los servicios esenciales para su desarrollo. Entre ellos, el derecho a la educación es fundamental. Uno que excede la transmisión de contenidos y el desempeño académico de los estudiantes.

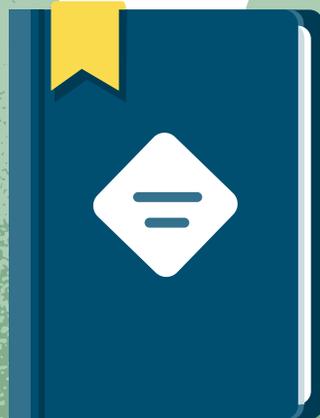
**Felipe Muñoz Gómez**  
Jefe de la Unidad de Migración

**María Mercedes Mateo-Berganza Díaz**  
Jefa de la División de Educación

**Banco Interamericano de Desarrollo**



# INTRODUCCIÓN





## Flujos Migratorios de Estudiantes en América Latina y el Caribe

En las últimas décadas, muchos países de la región vienen experimentando movimientos masivos de personas que huyen de la pobreza extrema, de situaciones de violencia o de dificultades socioeconómicas, políticas y medioambientales. Familias enteras viajan grandes distancias en busca de seguridad, bienestar y mejores oportunidades. En América Latina y el Caribe (ALC), los flujos migratorios incluyen niños, niñas y adolescentes que, entre otras cosas, requieren acceso a servicios educativos.<sup>1</sup> Según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF 2022), en 2020 había 6,3 millones de niños, niñas y adolescentes migrantes menores de 18 años en ALC. Pocos servicios son más importantes que la educación, y en la mayoría de los países de ALC existen leyes o estatutos que proporcionan este derecho universal sin discriminación, independientemente del estatus migratorio. Sin embargo, las familias migrantes se enfrentan a varios obstáculos que dificultan el acceso educativo y la inclusión.

UNICEF incorpora a los niños, niñas y adolescentes entre los grupos vulnerables por encontrarse en situación de desventaja para ejercer sus derechos (Rodríguez-Cruz 2021). No solamente elementos como su edad, su condición socioeconómica, su situación étnico-cultural o cuestiones vinculadas al género pueden hacer vulnerable a este grupo, sino también su condición migratoria. Amplia bibliografía considera que la condición migratoria se encuentra entre los factores de vulnerabilidad que como tales pueden afectar el derecho a la educación y el riesgo de exclusión (Rodríguez-Cruz 2021; Cornejo 2017; Zúñiga y Giorguli 2019). Los niños, niñas y adolescentes migrantes son más

vulnerables a padecer enfermedades o hambre, a ser detenidos, a caer en redes de trata de personas, además de sufrir otros tipos de violencia y discriminación. Estas situaciones tienen graves consecuencias en su salud mental y su bienestar.

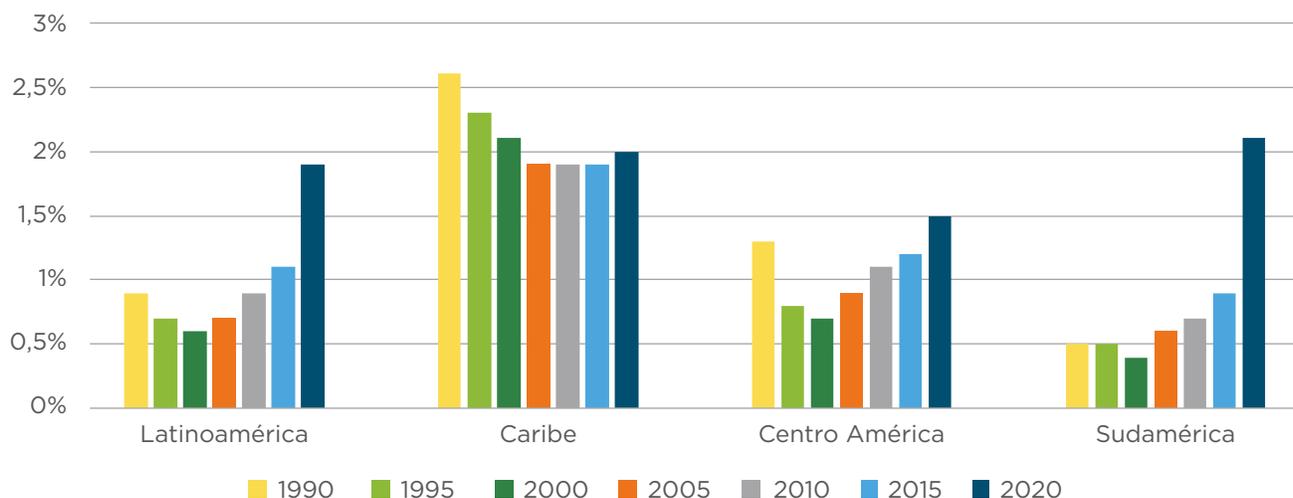
El contexto económico, social y político de Venezuela causó y sigue causando un flujo migratorio sin precedentes en la región y de los mayores en todo el mundo. Todos estos migrantes buscan una mejor vida en países cercanos, donde esperan restablecerse con seguridad económica y personal. En Sudamérica, los flujos de migrantes provenientes de Venezuela han llegado a sumar más de 5,7 millones de personas para 2022 (R4V 2022). En Colombia, el país con más migrantes venezolanos, hay aproximadamente 2,5 millones de personas provenientes de ese país, de los cuales 595.000 son niños, niñas y adolescentes (R4V 2022). Perú, el segundo país con el mayor número de migrantes venezolanos, ha recibido a 1,36 millones de venezolanos (R4V 2021), el 18,7% de los cuales son niños, niñas y adolescentes (UNESCO 2020).

En el Triángulo Norte, datos del 2019 muestran que el 47% de los migrantes reporta tener hijos y/o hijas, un 46% de los cuales viajaba con ellos (Abuelafila et al. 2019). En México se estima que, entre 2017 y 2021, se registraron 120.000 niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad con destino a los Estados Unidos (UNICEF 2021).

En la [Figura 1](#) se puede observar el incremento en el porcentaje de niños, niñas y adolescentes migrantes en edad escolar como porcentaje de la población en edad escolar total en países de ALC entre 1990 y 2020. Nótese que el aumento más pronunciado se produce en los países centroamericanos y sudamericanos.

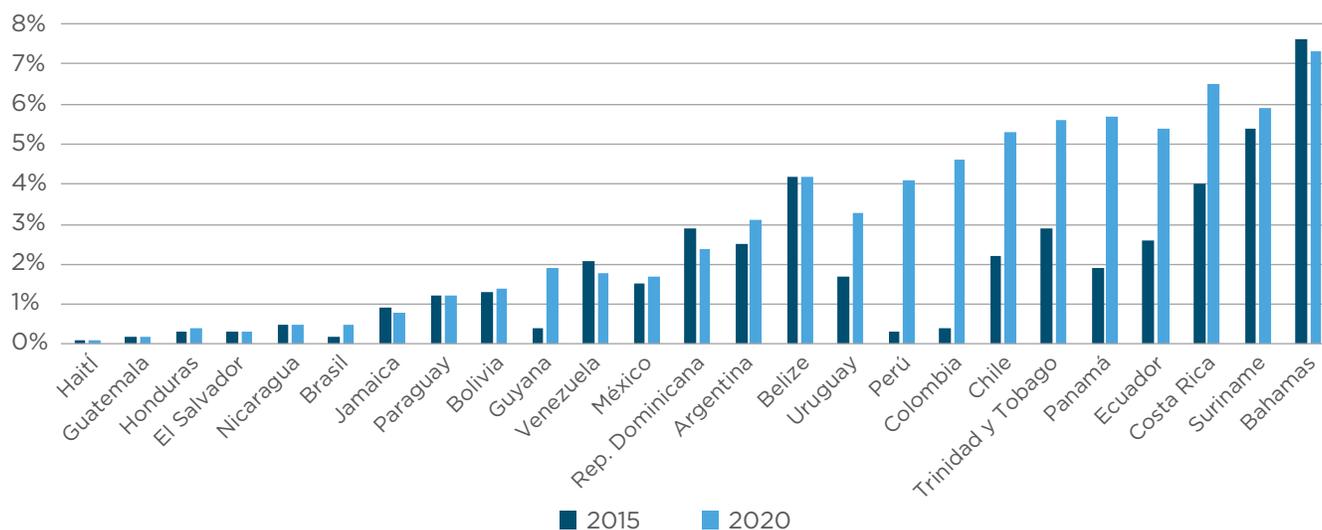
<sup>1</sup> En esta publicación nos enfocaremos en niñez y adolescencia. Para establecer los rangos de edad, se utiliza la definición presentada por la Convención sobre los Derechos de los Niños, que en su primer artículo define a un niño/a como “todo ser humano menor de dieciocho años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”. Sin embargo, a los efectos de este documento, utilizamos también la definición de adolescentes establecida por la Organización Mundial para la Salud (OMS) que incluye a individuos entre 10 y 18 años.

**FIGURA 1. Porcentaje de población migrante en edad escolar como porcentaje de población total en edad escolar**



Fuente: UN Internacional Migrant Stock, 2020.

**FIGURA 2. Porcentaje de población migrante en edad de escolaridad en países de ALC**



Fuente: UN Internacional Migrant Stock 2020.

Como se observa en la [Figura 2](#), los países centroamericanos con mayor incremento han sido Belice, Panamá y Costa Rica. De los países sudamericanos, a excepción de Brasil, Bolivia y Venezuela, todos han experimentado un aumento importante de población migrante en edad de escolaridad.

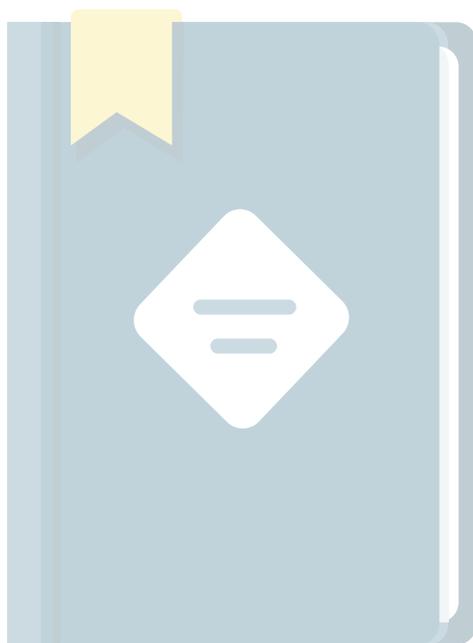
Existen barreras al acceso a la educación y al aprendizaje para estudiantes migrantes. Muchas de ellas se originan en problemas estructurales previos en los sistemas educativos de la región,

vinculados con el financiamiento, la infraestructura, la calidad y el grado de cobertura. En Colombia, por ejemplo, distintos estudios indican que la migración de población venezolana ha generado presión en el sistema educativo, en particular en las escuelas públicas y sobre todo en el nivel primario, donde hubo más niños y niñas matriculados (Blyde et al. 2020). Ante un shock migratorio que incrementa la matrícula de estudiantes extranjeros, a un sistema que ya presentaba tensiones puede sumársele el de la sobrepoblación,

entre cuyos efectos negativos se cuentan índices de promoción decrecientes (es decir, una proporción menor de estudiantes que pasan al siguiente nivel sobre la matrícula total a inicio de año) e índices de deserción crecientes (Blyde et al. 2020).

La región está avanzando en su respuesta a estos desafíos. Los países receptores han implementado diferentes programas e intervenciones de cara al aumento de flujos migratorios que enfrentaron en los últimos cinco años. Se desarrollaron estrategias para aumentar los cupos escolares y la matrícula de estudiantes (como el programa *Lima*

*Aprende en Perú*), para prevenir la discriminación y la xenofobia en instituciones educativas, para fomentar los programas de atención en las escuelas (por ejemplo, programas de alimentación) o para impulsar trabajos con la comunidad escolar que tiendan a crear ambientes más inclusivos. A pesar de las barreras y las limitaciones que siguen existiendo respecto de la integración migratoria en el sistema educativo, es importante reconocer las actividades transformadoras que han sido llevadas a cabo en la región tanto por actores estatales como no estatales.



# EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



# EL ACCESO A UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA



## Un derecho de los migrantes

La educación es un derecho humano fundamental, tal como establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), entre muchos otros instrumentos internacionales. El derecho a la educación es uno de los principios rectores de la Agenda Mundial de Educación 2030, así como el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), adoptado por la comunidad internacional.

El Pacto Mundial para una Migración Segura, Ordenada y Regular, presidido por la Asamblea General de las Naciones Unidas y basado en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, se aprobó en diciembre de 2018. Este pacto presenta un marco de cooperación que, aunque no es jurídicamente vinculante, acuerda el acceso a la educación básica, en la escuela y fuera de ella, hace énfasis en el reconocimiento de las competencias educativas y en la educación como oportunidad para aprovechar de la mejor manera posible el potencial de los flujos migratorios, y señala claramente la necesidad de desarrollar políticas nacionales de inclusión.

Los Ministerios de Educación de ALC reafirmaron su compromiso con la Agenda 2030 y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 e indicaron que, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, se necesita proteger los derechos de la

población en situación de movilidad y satisfacer sus necesidades. Este compromiso quedó plasmado en la Declaración de Buenos Aires (2017), ratificada con los Acuerdos de Cochabamba (2018) y que convoca a desarrollar “mejores respuestas y capacidad de adaptación y resiliencia, para garantizar los derechos y satisfacer las necesidades de personas migrantes y refugiadas, conforme a las políticas de los países; tomando en consideración los retos mundiales asociados a conflictos, violencia, discriminación, pandemias y desastres” (UNESCO 2017). Un estudio reciente sobre regímenes de políticas migratorias (Acosta y Harris 2022) encontró que, de entre los Estados que han adoptado nuevas leyes de inmigración en los últimos 20 años, la mayoría incluyó de manera explícita la igualdad de trato y el derecho a la educación para migrantes sin permiso de residencia (es decir, en situación irregular): Argentina (2004), Chile (2021), México (2011), Perú (2017), Uruguay (2008) y Venezuela (2004) (Acosta y Harris 2022).

## La compleja interacción entre educación y migración

La interacción entre migración y educación es un fenómeno complejo, que afecta a quienes se quedan, a quienes migran y a quienes los acogen. Un informe elaborado por UNESCO explora estas relaciones (UNESCO 2019). En el [Cuadro 1](#) se recogen algunas de sus conclusiones.

## CUADRO 1. Relación entre educación y migración

		EFFECTOS DE LA MIGRACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN	EFFECTOS DE LA EDUCACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN
ORIGEN	Migrantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La migración causa problemas en la provisión de educación en barrios vulnerables.</li> <li>» Los sistemas educativos deben adaptarse a las necesidades de las poblaciones que migran de forma estacional o circular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Las personas con un nivel de educación más alto son más propensas a migrar.</li> </ul>
	Quiénes se quedan en el lugar de origen	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La migración causa despoblación en las zonas rurales y resulta difícil proveer educación.</li> <li>» Las remesas de dinero influyen en la educación de las poblaciones de origen.</li> <li>» La ausencia de los padres afecta a los niños que no migran.</li> <li>» Las perspectivas de emigración desincentivan la inversión en educación.</li> <li>» Los nuevos programas preparan a quienes aspiran a migrar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La emigración de los más instruidos incide en el desarrollo de las zonas afectadas (por ejemplo, a través de la fuga de cerebros).</li> </ul>
DESTINO	Migrantes y refugiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>» El nivel educativo y los resultados escolares de los migrantes y sus hijos suelen ser inferiores a los de la población nativa.</li> <li>» Los refugiados deben ser integrados en los sistemas educativos nacionales.</li> </ul> <p>El derecho de los refugiados a la educación debe ser garantizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» Los migrantes suelen estar sobrecalificados, sus competencias no se reconocen ni se utilizan plenamente, y sus medios de vida suelen verse alterados.</li> <li>» La internacionalización de la enseñanza superior suscita la movilidad estudiantil.</li> </ul>
	Nativos	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La diversidad en las aulas requiere contar con docentes mejor preparados, programas específicos para ayudar a los recién llegados y prevenir la segregación, y datos desglosados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» La educación formal y no formal puede crear sociedades resilientes y contrarrestar los prejuicios y la discriminación.</li> </ul>

Fuente: UNESCO (2019).

### El impacto de los flujos migratorios en las comunidades receptoras

Un estudio del BID observa que durante el flujo de migrantes entre 2016-2018 en Chile, la proporción estudiante/profesor creció en las escuelas de las comunidades receptoras (Contreras y Gallardo 2020). La falta de políticas específicas para estudiantes migrantes tuvo un impacto negativo en las calificaciones estandarizadas (SIMCE) en lectura española para los estudiantes nativos, principalmente cuando los migrantes no son hispanohablantes (haitianos), y en matemáticas, entre 4<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> grado.

En Colombia se observa un fenómeno semejante. Un estudio registró que el impacto migratorio hizo que aumentara la matrícula de estudiantes

principalmente en escuelas públicas (Blyde et al. 2020). Además, el estudio encuentra que las escuelas con más migrantes enfrentan una caída en las tasas de aprobación, así como un aumento de las tasas de deserción. Este resultado se mantiene tanto entre estudiantes nativos como extranjeros, pero con mayores efectos sobre los primeros. Estos efectos solo tienen lugar en escuelas públicas y tienden a ser más pronunciados entre los grados de nivel primario y secundario que en niveles preescolares. Datos del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT) ponen de manifiesto que la matrícula en los niveles de preescolar, primaria y secundaria para venezolanos aumentó 1572% entre 2018 y 2022.

Políticas educativas que tomen en consideración las necesidades de los migrantes, de sus comunidades receptoras y de las escuelas donde

estudian pueden tener un impacto positivo en el desempeño general de todos los estudiantes, en la reducción de la deserción escolar y en la tasa de aprobación del año escolar.

## La mejora intergeneracional del nivel educativo de los migrantes

A pesar de las dificultades iniciales, se comprobó que el nivel educativo de los migrantes mejora más rápidamente que el de los nativos y el de quienes se quedaron en el lugar de origen. **En ocho de cada diez países de ALC, los hijos de migrantes han cursado 1,4 más años de educación en promedio que los hijos y las hijas de padres que no han migrado** (UNESCO 2019).

En 2015, el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) encontró que el porcentaje de estudiantes de 15 años que alcanzaron por lo menos el nivel II de competencia de lectura, matemáticas y ciencias fue de 49% entre los migrantes de primera generación y del 61% entre los de segunda generación, mientras que los nativos lo alcanzaron en un 72% (UNESCO 2019).

Es importante destacar la importancia de las instituciones del lugar de destino en los resultados educativos de los migrantes y las generaciones posteriores. Esto se ha verificado también fuera de las fronteras de ALC. Una comparación entre migrantes turcos de segunda generación en seis países mostró que solo 5% de los que vivían en Alemania tenían acceso a la enseñanza superior, mientras que en Francia la cifra ascendía a 37%. Esta diferencia se puede explicar por factores institucionales, por el acceso a servicios sociales y por la situación socioeconómica (UNESCO 2019).

## La integración socioescolar de la población migrante

Los estudiantes migrantes se encuentran en situación de desventaja. Cuando familias migrantes se instalan en sus nuevos hogares, la brecha lingüística, las normas sociales, la xenofobia, los procesos legales y administrativos, la falta de documentos de identificación (y, en algunos países, el temor a ser detectado, detenido o deportado) y el reconocimiento del nivel educativo adquirido en su país de origen, entre otros factores, constituyen

un enorme conjunto de obstáculos que mantiene a niños, niñas y adolescentes fuera de las aulas.

Aunque, como se dijo, el acceso a la educación formal para estudiantes migrantes sea un derecho que la gran mayoría de los países reconoce y promueve, lo cierto es que se sabe muy poco de la experiencia concreta de los migrantes dentro de las escuelas. La mayoría de las investigaciones y los reportes regionales se centra en el acceso a los sistemas escolares formales y los logros académicos, y hacen menos énfasis en mecanismos sociales que también pueden poner en desventaja educativa a niños, niñas y adolescentes migrantes (Ortega et al. 2020).

La percepción de los profesores sobre sus alumnos puede afectar distintas dimensiones de la experiencia educativa. Algunos estudios muestran cómo los profesores califican mejor a alumnas mujeres que a alumnos varones, incluso cuando estos obtienen mejores resultados en exámenes estandarizados (Lavy 2008; Robinson y Lubienski 2011; Breda y Ly 2015; Terrier n.d.). Otros estudios examinan la existencia de discriminación racial en las calificaciones. Botelho et al. (2015) estudiaron esta discriminación en escuelas de Brasil y encontraron que ciertos profesores de matemáticas otorgan mejores calificaciones a estudiantes no afrodescendientes. Burgess y Greaves (2013) demostraron sesgos de docentes a la hora de evaluar a estudiantes de diferentes grupos étnicos. La percepción del docente sobre sus estudiantes migrantes puede llegar a ser problemática si exhibe expectativas más bajas respecto a estudiantes de grupos étnicos minoritarios o de otras nacionalidades (Ayala Reyes 2022). Estas expectativas pueden a su vez ser determinantes a la hora de comprender las trayectorias educativas y la integración de los estudiantes migrantes en la escuela.

Ortega et al. (2020) realizaron un estudio en escuelas públicas de Chile en el que analizaron las interacciones pedagógicas entre 38 profesores de matemáticas y sus estudiantes migrantes. Aunque el estudio no reveló que hubiera discriminación explícita hacia estudiantes migrantes, sí identificó una variación significativa en el número de interacciones entre maestro y alumno de acuerdo con su país de origen. Los estudiantes originarios de Perú, por ejemplo, se encontraron en la periferia de los modelos utilizados para medir las diferentes interacciones entre profesores y estudiantes. Dicho de otro modo: los estudiantes peruanos tenían menos relación con sus profesores, y ellos les prestaban menos atención en las clases.

Este resultado se alinea con estudios anteriores llevados a cabo en Chile que sugieren que los estudiantes de nacionalidad peruana son percibidos de forma negativa frente a los demás estudiantes y son discriminados por su forma de hablar y su color de piel (Moncada, et al. 2018; Pavez Soto 2012). Adicionalmente se encontró que profesores con actitudes negativas respecto de la migración se acercan a los estudiantes migrantes con menos frecuencia en comparación con sus compañeros no migrantes (Ortega et al. 2020).

Sin embargo, y a pesar de un empeoramiento generalizado respecto a la opinión pública sobre la migración en la región en los últimos cinco años, las opiniones no son tan negativas cuando se discute la temática educativa en particular. Datos para 2020 de Latinobarómetro, una encuesta de opinión regional, muestran que en ALC 71% de la población está de acuerdo en que los migrantes tengan el mismo acceso a la educación que los ciudadanos locales (Latinobarómetro 2020). Datos de la Encuesta Mundial de Valores (WVS, por sus siglas en inglés), encuesta de valores aplicada a nivel global, encuentran resultados similares para seis países de la región. A pesar de los desafíos y los prejuicios que los estudiantes

migrantes enfrentan en la escuela, existe a nivel regional la creencia en que la población migrante tiene el mismo derecho a la educación que la población local.

## Inclusión estructural y relacional

La inclusión educativa se define como el proceso de superación de los obstáculos que limitan la asistencia escolar y los logros de cada estudiante (Ferrer 2021). Cuando se habla de inclusión estructural se habla de superar barreras administrativas que pueden restringir el acceso al sistema escolar. La inclusión educativa es un concepto que se ha centrado mayormente en el acceso y la participación de estudiantes en la educación formal.

Al definirse inclusión solo como acceso y participación se obvian otras barreras que los estudiantes migrantes enfrentan a diario. La inclusión no se consigue simplemente promoviendo que los alumnos, independientemente de su origen, compartan la misma escuela o aula, pues las desigualdades en la educación pueden mantenerse y reproducirse en diferentes formas cualitativas, en el ámbito de la experiencia (Ferrer 2021).

La OECD (2019) hace énfasis en las escuelas como lugar de integración y desarrollo emocional, y recalca su importancia para cerrar brechas socioemocionales, brechas que son proporcionalmente más amplias para migrantes. La relación con sus profesores influye en la situación educativa y social de los estudiantes, en sus logros, en sus habilidades académicas, sus expectativas, su autoestima, sus problemas de comportamiento y en la aceptación de sus compañeros locales. A ello nos referimos con inclusión relacional. Los vínculos sociales positivos con estudiantes, padres o profesores no migrantes pueden proporcionar a las familias migrantes, entre otras cosas, un importante apoyo instrumental (información, acceso a recursos), que contribuye a su capital social y su éxito escolar (Ortega et al. 2020).

Las escuelas no solo son lugares de adquisición de habilidades académicas, sino que allí los estudiantes también desarrollan habilidades emocionales y sociales y el sentido de control y de satisfacción sobre sus propias vidas. Las escuelas pueden ayudar a los estudiantes a ser más resilientes ante la adversidad, a percibirse más conectados con las personas a su alrededor y a tener aspiraciones para el futuro (OECD 2019).

### Inclusión Estructural y Relacional

Existe una distinción entre inclusión estructural e inclusión relacional. Aumentar la matrícula escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de movilidad no es garantía de que vayan a tener un sentido de pertenencia o de cohesión social (UNESCO 2019). En el ámbito educativo, el término “inclusión” refiere a procesos activos y dinámicos de encuentro de personas migrantes y locales en las escuelas. La integración estructural o funcional es la capacidad de acceder a las instituciones y servicios (por ejemplo, la educación). La inclusión relacional es un proceso sociocultural, que incluye la identidad, el sentido de pertenencia y la cohesión social (Bellino y Dryden-Peterson 2018). Los estudiantes migrantes pueden encontrar dificultades en ambos tipos de inclusión.



La OECD (2019) menciona cuatro factores importantes que influyen en la actitud de los estudiantes:



### El apoyo emocional de los padres

Establecer relaciones cercanas entre familias migrantes y la comunidad local puede proveer una red de soporte que puede beneficiar a los estudiantes.



### El apoyo emocional de los profesores

Los estudiantes necesitan sentir que los profesores están involucrados en su educación y que se preocupan por su bienestar socioemocional. Existe una fuerte asociación entre el apoyo de los profesores y la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.



### Lenguaje hablado en casa y en la escuela

Es importante la competencia en el lenguaje del lugar de destino para estar integrado completamente a una comunidad. Existe una relación positiva entre hablar el lenguaje de la escuela en casa y la percepción de ser competente en el lenguaje, y una relación negativa con el nivel de dificultad al leer.

### Clima escolar

Las escuelas cumplen un rol importante a la hora de integrar a los migrantes con sus comunidades anfitrionas: alientan al esfuerzo y la disciplina, motivan a los estudiantes y alimentan la confianza en sus propias habilidades para lograr sus metas personales. Además, tener un buen vínculo con los compañeros puede ayudar a los migrantes a afrontar los retos que entraña la adaptación a una sociedad nueva.



# DESAFÍOS





## Para una educación inclusiva en América Latina y el Caribe

Uno de los principales retos que niños, niñas y adolescentes enfrentan a la hora de acceder al sistema educativo lo constituyen las barreras administrativas, que pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el momento de llegada de la familia migrante (que no coincide necesariamente con el inicio del año escolar), con la situación migratoria de los padres o del niño, con la falta de información sobre cómo acceder al servicio de educación o con la oferta limitada por parte de las escuelas públicas.

La ausencia de un documento de identidad provisto por el país de destino, por ejemplo, puede obstaculizar el ingreso al sistema educativo. Aun en países que han creado alternativas para abordar este problema, los requisitos para acceder a otros tipos de servicios, como becas, programas de alimentación escolar o tarifas preferenciales de transporte, exigen un documento oficial de identidad (UNESCO; OREALC 2019).

El contexto de precariedad o de emergencia que muchas familias enfrentan al migrar las lleva a trasladarse sin la documentación considerada mínima por los países de destino. A veces, aun teniendo los documentos consigo la gente debe enfrentar problemas de difícil solución. Los registros académicos son un ejemplo importante. Estos registros no siempre son homologables y muchas veces tienen que pasar primero por procesos de legalización por parte de las autoridades emisoras en el país de origen y después por procesos de reconocimiento en los países de destino (UNESCO; OREALC 2019). Esto implica un acceso parcial al sistema educativo, ya que, aunque los estudiantes migrantes pueden asistir a la escuela, van a enfrentar problemas en el futuro para conseguir su diploma y acceder a la educación superior.

En Perú, según un reporte realizado por la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V), a diciembre de 2021 se estimaba que 42,3% de niños, niñas y adolescentes migrantes estaban fuera del sistema educativo (R4V 2022), debido a barreras como la falta de documentación (84%), el hecho de que la familia no cuenta con internet y/o equipos para llevar a clase (55%) y la falta de vacantes

en las escuelas (44%). Adicionalmente, se estima que el 70% de estudiantes migrantes que se gradúan de la educación básica no tienen acceso a la educación superior.

En Guyana, contar con la documentación necesaria o conocer los procedimientos de inscripción son los desafíos más importantes para ingresar al sistema educativo. El idioma es otra barrera identificada. Los estudiantes migrantes hablan principalmente español, pero también se encuentran comunidades indígenas warao que han migrado a pueblos cerca de la frontera venezolana y hablan warao (ACNUR 2021). Finalmente, el precio de los insumos escolares, los uniformes y el transporte a menudo desalientan a las familias a inscribir a sus hijos en la escuela.

En Belice, así como en Guyana, la inexistencia de materiales de aprendizaje específicos para los migrantes, la falta de entrenamiento de profesores en multiculturalismo, y la falta de educación bilingüe y de atención especializada a padres y estudiantes migrantes se consideran barreras para el aprendizaje. Más de una quinta parte de los estudiantes migrantes en Belice sufre hostilidad (22%) y un porcentaje parecido experimenta barreras culturales (18%) que dificultan su integración (Näslund-Hadley et al. 2020). Este hallazgo es consistente con la investigación internacional, que muestra que los estudiantes migrantes enfrentan diferencias lingüísticas, culturales y sociales que crean barreras para participar plenamente en la escuela, sobre todo en la formación de relaciones sociales (Hamilton 2013).

En Brasil se identificaron como desafíos para el acceso al sistema educativo la falta de plazas en las escuelas (34%) y la ausencia de documentación (31%).

En Colombia, para responder al incremento de la matrícula de niñas, niños y adolescentes, el Gobierno ha formulado lineamientos en concordancia con las disposiciones constitucionales que garantizan el derecho a la educación preescolar, básica y media de menores que se encuentren en territorio colombiano, independientemente de su nacionalidad o condición migratoria. Estas regulaciones abrieron el camino para que infantes y adolescentes migrantes ingresaran a los niveles de educación preescolar y básica. Sin embargo, la normativa exige un estatus migratorio regular



para poder culminar el ciclo de educación secundaria y obtener el título de bachiller. Este requisito se había vuelto un obstáculo para muchos jóvenes provenientes de Venezuela que podrían competir en el mercado laboral formal o acceder a la educación superior: para octubre de 2020, el 55,14% de los migrantes venezolanos asentados en el país se encontraba de manera irregular (Migración Colombia, 2020). La implementación del Estatuto Temporal de Protección para Migrantes Venezolanos, que en agosto de 2022 llevaba otorgados permisos para más de 1.280.000 personas, se convirtió en una herramienta clave para garantizar condiciones de igualdad para los estudiantes migrantes en Colombia.

## Baja asistencia escolar

En ALC persisten desafíos para cubrir la demanda y mejorar los entornos educativos. Las carencias del sistema educativo tienen un impacto significativamente mayor en el desempeño escolar de la población vulnerable, y especialmente en el de la población migrante, y refuerzan las brechas que ya existen entre las personas en condición de movilidad y las comunidades de acogida.

Según un estudio del BID (Näslund-Hadley et al. 2020), la asistencia escolar en Belice es diez puntos porcentuales más baja entre los niños migrantes que entre los niños beliceños: 82,7% contra 93,2%. Más aún: solamente el 67% de los niños, niñas y adolescentes migrantes guatemaltecos y el 76% de los hondureños en ese país asisten a la escuela. Los migrantes del Salvador tienen una asistencia escolar todavía más baja: 57%.

En Brasil, una encuesta encontró que, de las niñas y niños venezolanos encuestados, el 77% no asistía a clases ya fuera porque estas se suspendieron o porque no están matriculados en ninguna escuela (World Vision 2020).

En Trinidad y Tobago, tres de cada cuatro niños y niñas venezolanos que llevan más de un año en el país no tienen acceso al sistema educativo (IOM, 2020).<sup>2</sup>

En Perú, según datos de la OIM (2020), uno de cada tres niños o adolescentes migrantes en edad escolar no fue inscrito en el último período escolar y, de los que sí lo fueron el 9% desertó antes de la culminación del año lectivo (OIM 2020). En otra encuesta, se identificó que la matrícula de migrantes venezolanos es baja: el 25,3% de niños entre 3 y 5 años, el 46% de niños en edad de nivel primario, y el 40,2% de adolescentes están matriculados (Blouin 2019). En particular en la ciudad de Lima, donde las escuelas ya enfrentan altos niveles de hacinamiento, se concentra el 70% de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en edad escolar del país.

En Colombia, de acuerdo con cifras del Observatorio Colombiano de Migración de Venezuela del Departamento Nacional de Planeación, la matrícula de migrantes en educación preescolar, básica y media pasó de 30.030 en el 2018 a 573.846 para junio de 2022 (DNP 2022). Según la encuesta Pulso de la Migración, elaborada por la Dirección Nacional de Estadística (DANE), de los hogares encuestados, el 72,5% de los niños, niñas y adolescentes va a la escuela (DANE 2022).

En Ecuador, según datos del Ministerio de Educación, en marzo 2021 se estimaba que había 52.982 estudiantes venezolanos en el sistema educativo formal. De acuerdo a una encuesta a familias venezolanas en ese país, el 73,5% de niños, niñas y adolescentes venezolanos migrantes asiste a la escuela (R4V 2022). Mientras mayor es el tiempo de permanencia, mayor es la proporción de niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela: de los grupos familiares encuestados que han permanecido en el país por más de un año, el 81,4% de los niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años van a la escuela. Al indagar los motivos por los cuales hay niños, niñas y adolescentes que no lo hacen, el 22,3% de los grupos familiares explicó que no pueden pagar los gastos relacionados a la educación, el 13,9% se refirió a la falta de documentación, y el 14,3%, a la falta de cupos en la unidad educativa en cuestión (R4V 2022).

En Panamá, se estima que el 43% de los niños y niñas venezolanos de 4 a 5 años asisten a centros educativos; de los que tienen entre 6 y 11 años,

<sup>2</sup> La política nacional de Trinidad y Tobago exige que los alumnos migrantes tengan permisos expedidos por el Ministerio de Seguridad Nacional antes de poder inscribirse en el sistema educativo (R4V 2021). Lo que significa que, para familias sin estatus migratorio regular, el acceso a la educación primaria y secundaria se convierte en un reto difícil de superar.

lo hace el 79% (ACNUR et al. 2019).<sup>3</sup> Las barreras identificadas por grupos focales de migrantes venezolanos para acceder al sistema escolar conciernen a la documentación educativa completa y autenticada por la autoridad competente en Venezuela y a la limitación de cupos en los centros escolares públicos.

La baja asistencia escolar puede también estar influida por cuestiones socioemocionales y por las propias situaciones que llevan a las familias a migrar. Un estudio en Belice encontró una correlación entre migración por causa de violencia y asistencia a la escuela. El 66% de los niños y niñas que no asisten a la escuela emigró de sus países de origen por razones de violencia, y, de estos, el 67% presenta desafíos socioemocionales (Näslund-Hadley et al. 2020).

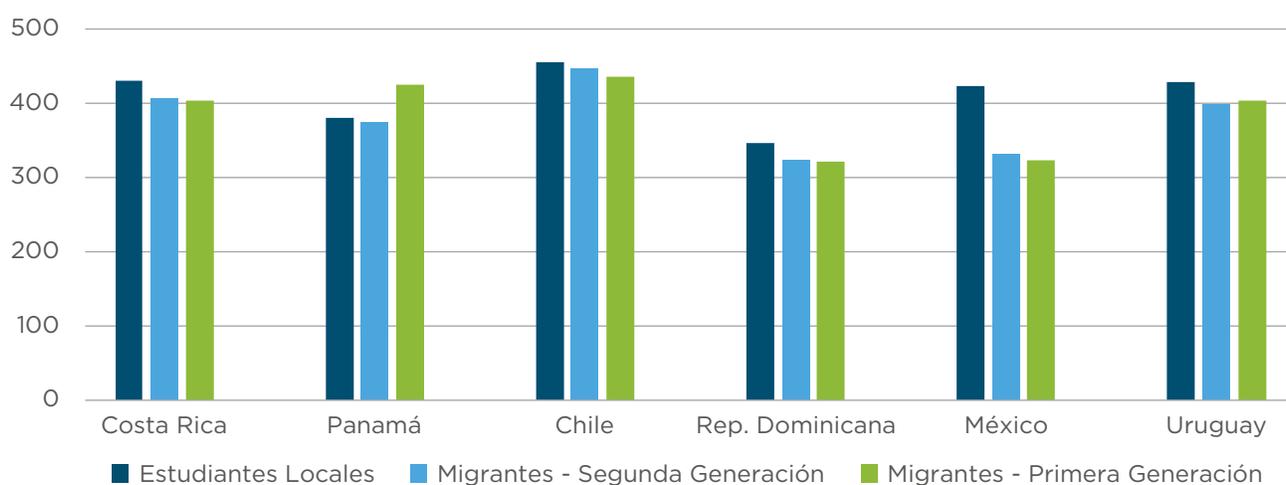
A pesar de que los datos desagregados respecto de la educación secundaria son escasos en la región, se ha notado que las brechas educacionales son mayores en este nivel escolar. Eso se debe a la falta de motivación de los estudiantes migrantes a la hora de seguir estudiando, por los problemas de adaptación y los bajos resultados que traen del nivel primario. En Belice, la asistencia al nivel secundario llega a una diferencia de 44 puntos porcentuales, 16,5% contra 60,3% (Näslund-Hadley, et al. 2020). La deserción escolar es hasta cinco veces mayor en estudiantes migrantes que en beliceños (Näslund-Hadley et al. 2020).

## Brechas de aprendizaje

La situación de desventaja en la que se encuentran los estudiantes migrantes puede también traducirse en un peor desempeño académico. En la mayoría de los países que participan en PISA, los estudiantes no migrantes superan en rendimiento a los estudiantes migrantes (con la excepción de algunos países, como Panamá), más allá del nivel socioeconómico (OECD 2019).

Uno de los obstáculos más obvios es el idioma del país de destino. Según un estudio en Guyana, el 25% de los estudiantes migrantes encuestados no habla ni entiende inglés, que es el idioma oficial del país (BID 2022). Entre el 21% y el 31% tiene dificultad para entender a sus profesores o comunicarse con ellos. En Belice, los docentes encuestados consideran que la mayor necesidad educativa de los estudiantes migrantes es ayuda especializada para mejorar su inglés (Näslund-Hadley et al. 2020). Sin embargo, muchos profesores carecen de la capacidad y los recursos para trabajar con estudiantes de segunda lengua y así apoyar la integración multicultural. El mismo estudio muestra cómo niños, niñas y adolescentes migrantes que hablan inglés obtienen mejores resultados en lengua, literatura y matemáticas (casi 15 puntos porcentuales más en comparación con sus compañeros migrantes que no hablan inglés). Lo mismo se verifica en países como Brasil y Trinidad y Tobago,

**FIGURA 3. Resultados de las pruebas de rendimiento en Lectura (PISA, 2018)**



Fuente: OECD, 2019.

<sup>3</sup> La educación en Panamá es obligatoria a partir de los 5 años, lo que podría explicar la baja asistencia entre niños y niñas menores a esta edad.

donde la mayoría de migrantes provienen de países cuya lengua es diferente de la nativa.

En Belice se observan altas tasas de deserción y repetición entre los migrantes en comparación con los nativos, entre otras brechas educativas. Las tasas de repetición de estudiantes migrantes son dos veces más altas que las de población de acogida, y el desempeño escolar en matemáticas e inglés es 8% y 16% respectivamente más bajo en comparación con estudiantes locales (Näslund-Hadley et al. 2020).

En Chile, los estudiantes de 3<sup>er</sup> y 6<sup>o</sup> grado locales muestran mayores niveles de aprendizaje que los estudiantes migrantes en lectura y matemática. El porcentaje de estudiantes locales de 3<sup>er</sup> grado que alcanza los niveles III y IV de lectura es 16 puntos porcentuales mayor que el de los estudiantes migrantes, y 13 puntos porcentuales mayor en 6<sup>o</sup> grado. En matemática, el porcentaje de estudiantes no migrantes que alcanza el nivel III y IV es diez puntos porcentuales mayor que los estudiantes migrantes en 3<sup>er</sup> grado, y nueve puntos porcentuales mayor en 6<sup>o</sup> grado (UNESCO 2016).

En Uruguay, del total de estudiantes migrantes matriculados en 2020 en la Educación Primaria Pública (5.755 estudiantes extranjeros), un 23,5% se encontraban en situación de extraedad, cifra superior respecto de sus pares nativos (18,2%). Para estudiantes migrantes, la tasa de repetición es más alta que la de los nacionales: 4,7% y 3,8% respectivamente (ANEP 2019).

Que el rendimiento escolar también se ve afectado por el nivel socioeconómico y la integración cultural de la familia migrante no se trata de un fenómeno exclusivamente latinoamericano. Un estudio sobre el capital humano de hijos de migrantes en Francia pone en evidencia cómo las diferencias en los logros educativos de los estudiantes con padres migrantes pueden surgir no solo de las diferencias en cuanto al acceso y la calidad de la educación, sino también de las posibilidades de los padres a la hora de encontrar trabajos calificados y mejor remunerados (Coronel 2013). El estudio concluye explicando que las diferencias en los resultados académicos de los estudiantes migrantes se explican al menos en parte por las aptitudes y habilidades de los padres (que a su vez dependen de su lugar de origen, de dónde hayan realizado sus estudios y de su dominio del idioma del país anfitrión).

## Brechas socioemocionales

**En términos socioemocionales, la migración es uno de los eventos más estresantes que puede experimentar una familia.** Abandonar un contexto de apoyo comunitario, de conexiones y de hábitos similares, el estrés del proceso migratorio, la adaptación a un nuevo entorno: todo esto impone sobre los padres una fuerte presión emocional, que a su vez vuelve más dificultosa la crianza de los hijos.

La movilización migratoria implica no solo, como es obvio, un cambio territorial, sino también social, cultural y psicológico, todo lo cual, sumado a la probabilidad de ruptura de la propia composición familiar (es decir, al hecho de que los padres se vean obligados a dejar a sus hijos en el país de origen), afecta la autoconfianza y los niveles de seguridad de los migrantes, que a menudo se sienten más solos, o deben lidiar con los procesos de aculturación o con las repercusiones sobre sus relaciones interpersonales y sus formas de aprendizaje (Coronel 2013).

El aprendizaje por parte de los estudiantes migrantes puede verse obstaculizado por la discriminación, el racismo y la xenofobia. Existen diferentes tipos de violencia escolar originados en el color de la piel, la manera de hablar, el uso o no uso de modismos, y, en general, diversas costumbres sociales y culturales (UNESCO 2016). En Argentina, Chile, Costa Rica, México, Panamá y República Dominicana el porcentaje de niños y niñas que sufren de burlas o acoso escolar es mayor entre los migrantes que entre los no migrantes.

Sentirse discriminado no solo repercute en la integración en la comunidad, en la propia motivación y en el aprendizaje a lo largo de la trayectoria educativa, sino que también puede resultar en diversas patologías, como depresión, baja autoestima y estrés postraumático. En países como Chile, Ecuador, Perú y Colombia, se registra información de familias venezolanas que transitaban situaciones de este tipo. En Chile, por ejemplo, un estudio sobre la discriminación percibida por estudiantes migrantes muestra que el 11,8% padeció ataques motivados por las características de sus ancestros o por su nacionalidad (Caqueo-Urizar et al. 2019).

Una encuesta a migrantes venezolanos en Perú reveló que el 35,6% de los encuestados padeció situaciones de discriminación, de los cuales el 20,4% corresponde a niñas, niños y adolescentes de entre 5 y 17 años (INEI 2019). Cuando se desagregan los datos por sexo, se encuentra que las niñas y las adolescentes mujeres sufren mayor discriminación que los niños y los varones (23,1% y 17,8%, respectivamente). Estos hechos de violencia contra migrantes venezolanos afectan particularmente a niñas y adolescentes mujeres, porque se manifiestan bajo la forma de estereotipos sexualizados, tanto en sus lugares de residencia como en las escuelas. El 6,7% de los encuestados señaló las instituciones educativas como espacios donde se llevó a cabo la discriminación (Abuelafia et al. 2019). Siete de cada diez encuestados presentaron síntomas como sentir dolor de cabeza, sufrir pérdida de apetito, llevar malos hábitos alimenticios, mojar la cama y padecer estallidos de enojo (UNESCO 2020).

Distintas acciones han sido implementadas por gobiernos nacionales y organizaciones internacionales para disminuir la xenofobia y la discriminación en los sistemas educativos. En Perú, el Ministerio de Educación creó, en colaboración con la Unión Europea y la Cooperación Alemana, una guía para sensibilizar acerca de las condiciones de la migración venezolana y dar herramientas para promover la integración de los niños, niñas y adolescentes venezolanos y venezolanas al sistema escolar (MED, Perú 2021). La guía está dirigida a los docentes, con el objetivo de que puedan manejar las situaciones de violencia escolar, como la discriminación y el *bullying* xenofóbico.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional estableció una serie de protocolos para identificar situaciones de riesgo que puedan enfrentar los estudiantes no solo dentro del establecimiento educativo sino también en los alrededores. El Ministerio trabajó con los comités de convivencia de Villa del Rosario, Cúcuta, Ocaña y Norte de Santander para revisar sus planes de convivencia escolar y orientar acciones de prevención de la violencia contra estudiantes venezolanos o colombianos retornados (MEN 2020).

En República Dominicana, la OIM organizó la presentación “Una heroína sin fronteras”, a la que asistieron 500 estudiantes de escuelas locales. El espectáculo, que sigue la historia de una niña venezolana, tiene como objetivo favorecer la empatía entre la población estudiantil, compuesta

por alumnos nativos e inmigrantes, al centrarse en la importancia de la aceptación y la convivencia pacífica y al advertir sobre los daños causados por el acoso escolar.

## Brechas en los datos sobre niñez y migración

Según UNICEF, en 2020 había en todo el mundo cerca de 35,5 millones de niños y niñas viviendo fuera de su país de nacimiento; un tercio, en calidad de refugiados y/o solicitantes de asilo. El Pacto Mundial para la Migración reconoce que, para la protección de la niñez en movimiento, la importancia de los datos es primordial. El Objetivo 1 del Pacto, en efecto, establece: “Recopilar y utilizar datos exactos y desglosados para formular políticas con base empírica” (UNICEF 2022).

Los datos respaldan los esfuerzos de protección de la infancia en todas las etapas de la migración y son un elemento clave para la gobernanza eficaz de la migración. Sin embargo, la escala real de la migración en todo el mundo (especialmente la de las poblaciones más vulnerables, como los niños, niñas y adolescentes) sigue enfrentando retos para su cuantificación y su seguimiento. Las cifras suelen derivarse de estimaciones con muchas suposiciones y que presentan lagunas respecto de su información básica (UNICEF 2022).

En ALC hay un número sin precedentes de niños, niñas y adolescentes que enfrentan riesgos personales debido a su condición de migrantes. Hasta la fecha, muchos de ellos no aparecen en las bases de datos. La información disponible a menudo no detalla la edad, el sexo, la ubicación exacta, el estado, las necesidades y otras informaciones fundamentales para garantizar el apoyo y la asistencia adecuada. Niños, niñas y adolescentes de cuyos datos no se dispone son más vulnerables a la violación de derechos y la desprotección.

## Educación, migración y COVID-19

En ALC, la pandemia no solo trajo una crisis sanitaria sin precedentes, sino que generó dificultades sociales y económicas que no hicieron más que profundizar las desigualdades estructurales ya existentes y que afectaron desproporcionadamente a poblaciones más vulnerables. La crisis



sanitaria fue particularmente dañina para la población en situación de movilidad. El cierre de fronteras modificó las dinámicas de movilidad internacional y causó que miles de familias se quedaran estancadas en territorios fronterizos, con dificultades para satisfacer sus necesidades básicas y expuestas al contagio.

El sector educativo fue de los más gravemente impactados por la pandemia. Se estima que en ALC, el cierre masivo de escuelas dejó a más de 160 millones de estudiantes sin acceso a clases presenciales (IIPE-UNESCO 2021).

En Guyana un estudio reciente estima que el 46% de estudiantes migrantes no continuaron con su educación durante la pandemia debido a que no tenían acceso a Internet (BID 2022). En Colombia los datos oficiales ponen de manifiesto una brecha significativa, en lo que concierne al acceso a la educación básica, entre la población en condición de movilidad y la de acogida. Si bien las restricciones de la pandemia de COVID-19 incrementaron la inasistencia escolar en Colombia, el indicador llegó al 28,2% de los hogares con al menos un migrante venezolano en 2020, 11,8 puntos porcentuales más que el total nacional (DANE 2022).



# INICIATIVAS DE INTEGRACIÓN



# INICIATIVAS DE INTEGRACIÓN



## Para mejorar la inclusión de los migrantes en el sistema educativo

Ante el aumento de los flujos migratorios, uno de los desafíos más importantes que enfrenta la región de ALC es el de garantizar una educación inclusiva, que asegure la permanencia en la escuela y la satisfacción de necesidades de aprendizaje de los estudiantes migrantes. Los gobiernos de ALC se han esforzado por desarrollar soluciones para la inclusión estructural y relacional de niños, niñas y adolescentes migrantes. Existen además diversas iniciativas de las que se puede aprender. A continuación, se presentan experiencias e iniciativas regionales e internacionales que promueven una inclusión sostenible de estudiantes migrantes a los sistemas escolares.

### Sesame Workshop (Colombia, Perú y Brasil)

Sesame Workshop es una organización independiente sin ánimo de lucro cuya misión es ayudar a los niños y niñas de todo el mundo a ser más inteligentes, fuertes y amables. La organización está presente en más de 150 países, y proporciona a casi 200 millones de niños y niñas acceso a una educación temprana, importantes lecciones de salud y herramientas útiles para situaciones difíciles.

Sesame Workshop y el Banco Interamericano de Desarrollo se asociaron para desarrollar estrategias educativas que respondieran a las necesidades de la población migrante en el contexto del COVID-19.<sup>4</sup> El objetivo del proyecto es facilitar el acceso a contenido educativo de alta calidad y apropiado para las distintas edades, incluidos materiales de prevención de COVID-19, a niños y niñas migrantes y sus cuidadores en ciudades fronterizas. Los objetivos específicos son: a) facilitar el acceso a contenidos educativos de calidad a los niños pequeños que ya se benefician de la asistencia humanitaria; b) mejorar la oferta de servicios de las organizaciones que trabajan activamente en la respuesta a la crisis migratoria y la pandemia a través de la Intervención Jardín Sésamo;

c) aumentar el acceso de los cuidadores a herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos y fomentar un cambio de comportamiento positivo, incluyendo, por ejemplo, prácticas adecuadas de higiene a través de una comunidad interactiva para padres por medio de WhatsApp.

Actualmente, el piloto se está llevando a cabo en Lima, Perú; Manaus y Boa Vista, Brasil; y Bogotá, Antioquía, Norte de Santander, Atlántico y La Guajira en Colombia.

### Programa de Mejoramiento de la Calidad Educativa (EQIP) II (Belice)

Con el fin de abordar los desafíos descritos anteriormente en Belice, el BID aprobó un préstamo entre cuyos objetivos está el de apoyar la calidad de la educación en las escuelas primarias y secundarias que experimentan problemas de aprendizaje como consecuencia, por un lado, del cierre de las escuelas debido a la pandemia del COVID-19 y, por el otro, de la mayor diversidad y multiculturalidad que se hace presente en las comunidades receptoras de migrantes.

El proyecto de préstamo busca formar a los profesores de educación primaria en la Pedagogía Basada en la Indagación y en los Problemas (PIP), con el objetivo de promover: a) estrategias para apoyar a estudiantes en riesgo e identificar posibles víctimas de violencia intrafamiliar y de género; b) la educación inclusiva y la buena gestión de entornos multiculturales; c) la enseñanza intensiva de la lengua inglesa para los estudiantes cuya primera lengua no es el inglés.

El programa también busca incrementar la calidad de la instrucción secundaria, mediante la mejora de prácticas de enseñanza centradas en el aprendizaje de las ciencias y las matemáticas. El proyecto otorgará dispositivos y aplicaciones de aprendizaje electrónico a estudiantes y profesores de comunidades con pocos recursos. A la fecha, 6.000 niños migrantes (de los 9.700 que constituyen el objetivo) han recibido los dispositivos.

<sup>4</sup> Estas operaciones se han logrado gracias a las donaciones de la Fundación Bernard van Leer para el proyecto en Brasil y Perú, y el Gobierno de Finlandia para Colombia.

## Apoyo a las reformas de política para la inclusión social y económica de población migrante venezolana (Colombia)

El gobierno de Colombia suscribió con el BID un préstamo basado en políticas (PBL, por sus siglas en inglés) con los objetivos de: a) impulsar la estabilidad macroeconómica; b) fortalecer la institucionalidad para la gestión efectiva de los procesos de inclusión de las personas migrantes; c) incentivar la articulación institucional para el acceso a servicios sociales y de protección contra la trata de personas; d) promover la integración económica de la población migrante a través del reconocimiento de competencias.

La encuesta Pulso de la Migración del DANE demuestra que el 92,9% de las personas migrantes no ha homologado sus diplomas. Son varios los obstáculos que deben sortear los migrantes. Por un lado, trámites administrativos como la necesidad de apostillar todos sus certificados sin una abierta relación consular entre Colombia y Venezuela. Por el otro, los costos implicados en algunos de estos procedimientos. Además, se debe tener en cuenta la sobrecarga de trabajo que ha recaído sobre el Ministerio de Educación Nacional, que vio un incremento de estas solicitudes en un 262% entre 2019 y 2020.

La ejecución del segundo tramo del préstamo del BID establece la meta de promover las “acciones necesarias para la convalidación de títulos profesionales de migrantes venezolanos en territorio colombiano”. Para apoyar esta condición, se está ejecutando una cooperación técnica que, identificando cuellos de botella y necesidades en materia tecnológica o de recursos humanos, agiliza el proceso de convalidación de títulos de migrantes. La desagregación de información por género también favorece una mayor eficiencia y una mejor respuesta a la creciente demanda en materia de homologación. Entre 2019 y el 29 de junio de 2022 se convalidaron 2.534 títulos de educación superior para migrantes venezolanos.

## Chile te Recibe (Chile)

Iniciado como un plan piloto en julio de 2017, Chile Te Recibe se ha consolidado como un programa dirigido a la regularización de los adolescentes y niños migrantes a través de la creación de una visa temporal especial de residencia, totalmente

gratuita. Todo esto, a partir de la situación irregular en la que se encontraba cerca del 40% de los menores y adolescentes migrantes.

La historia de este plan se remonta al mes de julio 2017, cuando la presidenta Michelle Bachelet firmó, en un acto realizado en la escuela Juan Verdaguer Planas, un decreto en virtud del cual se dejó de cobrar aranceles para la visa de niños, niñas y adolescentes. El decreto también estableció el trabajo en conjunto con otras naciones, con el fin de que se simplificara la entrega de certificados de nacimiento por parte de los Estados.

Esta visa especial de residencia, cuyo único requisito es el certificado de nacimiento legalizado sin importar la situación de los padres, permite la obtención de la Cédula de Identidad, con la que los menores pueden acceder a beneficios como la alimentación escolar, la tarjeta nacional estudiantil, el computador en séptimo básico, la gratuidad en educación secundaria, y a las prestaciones de salud y seguros, de modo tal que no existan diferencias entre niños extranjeros y chilenos en el goce de tales derechos.

## (Re) Pensar la inmigración en Argentina: Valija de Materiales (Argentina)

La iniciativa de la Valija de Materiales surge en el marco del Proyecto “Niñez, Migraciones y Derechos Humanos en Argentina”, que se desarrolla desde 2009 bajo la coordinación del Programa de Migraciones y Asilo del Centro de Derechos Humanos de la Universidad Nacional de Lanús y el área de Protección de Derechos de la Oficina en Argentina de UNICEF. En 2011, en el contexto del proyecto y con la coordinación del Ministerio de Educación de la Nación, se formó una Mesa Interinstitucional de Educación, Migración y Niñez, con la participación de personas de ámbitos académicos, gubernamentales y de la sociedad civil.

La Valija ofrece materiales para la formación de las y los docentes que desean incluir la temática de inmigración y diversidad en Argentina en sus clases. La valija incluye recursos que pueden utilizarse en clases de 5<sup>to</sup>, 6<sup>to</sup> y 7<sup>mo</sup> grado de educación primaria y el primer ciclo de secundaria.

El propósito de esta Valija de Materiales consiste en revisar cómo, desde el siglo XIX hasta el presente, hemos construido diversas imágenes de “inmigrante” y de “extranjero”. Recorrer estas imágenes y contextualizarlas en relación con la dinámica

de los flujos migratorios y la normativa pasada y presente nos permitirá reflexionar acerca del lazo entre inmigración, diversidad y derechos (Ministerio de Educación 2020). Este proyecto considera que un abordaje histórico e integral de la temática migratoria en el país y de la diversidad que ha caracterizado a la sociedad argentina constituye un aporte valioso a la construcción de lazos sociales solidarios y de condiciones de vida cada vez más adecuadas.

### Solo con los otros somos (Eslovenia)

El proyecto Solo con los otros somos (“Le z drugimi smo” en esloveno) ofreció seminarios de formación gratuitos para profesionales de la educación sobre temas relacionados con la tolerancia y la diversidad en el contexto educativo, con el fin de reforzar las competencias sociales y cívicas de los profesores y profesionales de la educación, necesarias para construir un entorno educativo inclusivo.

El proyecto consistía de cinco seminarios diferentes. Cada seminario duraba 16 horas, y estaba dividido en siete u ocho secciones temáticas (conferencias o talleres). **Los temas del seminario eran:**

- » Diversidad: integración de migrantes
- » “Tolerancia cero” frente a la violencia
- » Resolución de conflictos
- » Desafíos de la sociedad moderna en la educación básica
- » Relaciones interculturales e integración en la educación

El objetivo era capacitar a 10.000 docentes y directivos de escuelas preescolares, primarias y secundarias y en institutos de educación vocacional y profesional, entre otros, para 2021. Los seminarios formaban parte de un proyecto más amplio, “Fortalecimiento de las competencias sociales y cívicas del personal educativo”, financiado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte de Eslovenia y el Fondo Social Europeo. Expertos del Instituto Esloveno de Migración ZRC SAZU y del Instituto de Investigación Educativa, con la ayuda de colaboradores externos (ONG, representantes de los inmigrantes, profesores), implementaron y administraron el seminario.

### Safari Multicultural Playgroup (Nueva Zelanda)

El programa Safari proporciona un entorno informal de apoyo para las madres y los niños y niñas migrantes y/o refugiados con el objetivo de que el proceso de aprendizaje se vuelva divertido. “Safari” en swahili significa “viaje”: a través de este proyecto las familias migrantes comienzan su viaje en Nueva Zelanda. El objetivo es lograr la integración de las familias migrantes a través de experiencias comunes, mientras adquieren habilidades y confianza en el idioma inglés y aprenden sobre la educación y la escolarización de la primera infancia en Nueva Zelanda.

El programa, que es administrado por los Servicios Regionales de Migración de Auckland y por la Coalición por la Comunidad de Refugiados de Auckland (ARMS y ARCC, por sus respectivas siglas en inglés), responde a la necesidad de asistencia y de acceso a la educación de primera infancia para los niños refugiados y migrantes, no solo por el bien de ellos mismos sino de sus madres.

Las actividades de Safari se realizan tres días a la semana en el centro de recreación y juventud de Lynfield, un área central de Auckland con una población diversa. Asisten madres de más de diez nacionalidades. En Safari, mientras los niños aprenden jugando, las madres adquieren nuevas habilidades, construyen nuevas redes de apoyo social y obtienen nueva información sobre su hogar y los servicios que tienen a su disposición a nivel local y nacional. El programa ayuda a preparar a los niños y a las madres no solo para la escuela, sino para la vida en su nuevo hogar.

### Proyecto Diesterweg para Familias Refugiadas (Alemania)

Inaugurada en 2008, la beca alemana Diesterweg consiste en un programa preparatorio de dos años que se desarrolla a lo largo de cuarto y quinto grado. Los profesores de cuarto grado recomiendan participar sobre todo a familias con hijos e hijas que presenten un elevado potencial académico, pero que necesiten apoyo porque les falta fluidez en alemán o porque sus padres o cuidadores no entienden el sistema educativo.

El primer grupo de becarios incluyó a 22 alumnos de 21 familias migrantes y refugiadas. La beca incluía clases adicionales de alemán y otras asignaturas, así como dinero para material educativo. Con el fin de crear un continuo entre la clase y el hogar en el apoyo a los estudiantes inmigrantes, el programa también ofrece viajes de estudio para toda la familia y apoyo a los padres en las reuniones con los profesores en la escuela. Los padres tienen incluso clases propias, las “academias de

padres”, donde entre otros temas se discuten las complejidades del sistema educativo alemán.

En las vacaciones de verano entre cuarto y quinto grado, los estudiantes también participan en Deutschsommer, una escuela de verano de tres semanas centrada en la práctica de la lengua alemana. El origen de los alumnos es muy variado: Pakistán, Afganistán, Turquía, Etiopía, Bosnia y Lituania.



# RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS



# RECOMENDACIONES DE POLÍTICAS



## Para la integración de estudiantes migrantes

En las secciones anteriores discutimos los desafíos que enfrentan niños, niñas y adolescentes migrantes bajo el contexto de movilidad que se vive en la región con respecto a la educación y la migración. Expusimos algunas de las intervenciones en la región ejecutadas por el BID y distintos gobiernos, y un conjunto de buenas prácticas reconocidas en el ámbito internacional para garantizar el derecho a la educación. A continuación, presentaremos algunas recomendaciones que permitan enfrentar los desafíos que persisten en los sistemas educativos de la región para asegurar que la situación de movilidad de un niño, una niña o adolescente no sea un obstáculo para que ejerza su derecho a la educación.

Con el objetivo de alcanzar la integración educativa de niños, niñas y adolescentes migrantes y mitigar las carencias tanto en lo que concierne a la inclusión estructural como a la relacional, **se plantean las siguientes cuatro estrategias (Näslund-Hadley et al. 2020):**

1. Implementar acciones que permitan un acceso fluido y efectivo al sistema educativo por parte de los niños, niñas y adolescentes migrantes.
2. Generar sinergias y asociaciones con padres y madres migrantes y comunidades escolares y educativas.
3. Capacitar al personal educativo y administrativo en la integración de los estudiantes migrantes para proporcionar una educación multicultural.
4. Nivelar los resultados en educación tanto para estudiantes nacionales como migrantes, ofreciendo los apoyos y refuerzos escolares necesarios para lograr las metas, con especial énfasis en estudiantes migrantes.

**La primera estrategia busca remediar problemas de inclusión estructural sin limitarse a la matrícula escolar e incluye las siguientes iniciativas:**

- a. Promover la regularización del estatus migratorio de padres, madres y estudiantes, y eliminar o mitigar posibles barreras administrativas que puedan impedir la matrícula de los estudiantes migrantes de manera oportuna y efectiva.
- b. Sensibilizar a los gobiernos en la importancia de erradicar la apatridia en la población en edad escolar, e implementar medidas para que la nacionalidad sea garantizada y no se convierta en una barrera al acceso efectivo y oportuno a los sistemas educativos.
- c. Garantizar la accesibilidad y mejorar la infraestructura tecnológica que hacen posible o facilitan el acceso efectivo al sistema educativo para estudiantes migrantes en zonas rurales o dispersas y que estudien a distancia.
- d. Reducir las brechas de información y de datos del sistema educativo para contar con un estimado más preciso de la población en edad escolar tanto migrante como nacional y, de esta manera, planear la ampliación de nuevos cupos y matrículas en los sistemas educativos.

**La segunda estrategia aborda problemas de inclusión relacional y brechas socioemocionales por medio de acciones como las siguientes:**

- a. Apoyar a padres y madres migrantes para que se incorporen e integren a la comunidad y formen una red de apoyo.
- b. Brindar orientación familiar y escolar a familias migrantes con integrantes en edad escolar para generar capacidad de resiliencia y manejo de situaciones



derivadas del contexto migratorio como la discriminación, el acoso, el *bullying* y la xenofobia, entre otros.

- c. Establecer rutas de prevención y atención a familias migrantes con integrantes en edad escolar para atender los casos especiales de exclusión, deserción o inasistencia escolar y estandarizar los protocolos de atenciones a nivel nacional y local.

**La tercera estrategia busca la formación multicultural al personal escolar mediante distintas propuestas:**

- a. Brindar capacitaciones formales y organizadas en enfoques diferenciales y diversidad, pedagogía intercultural, y evaluación formativa para fortalecer al personal docente y mejorar el soporte a los estudiantes, creando con ello un clima escolar propicio.
- b. Apoyar al personal docente creando incentivos para mejorar el soporte a estudiantes migrantes.
- c. Incluir en el personal a personas provenientes de minorías o grupos poblacionales específicos (por ejemplo, los grupos migrantes) para diversificar la planta

de docentes y reflejar las procedencias multiculturales de los estudiantes.

- d. Desarrollar talleres y actividades de sensibilización para reducir la xenofobia y mejorar el clima escolar y apoyo de la comunidad, integrando a toda la comunidad educativa.

Finalmente, es importante involucrar a toda la comunidad educativa para incentivar y mejorar los resultados y logros educativos de estudiantes migrantes. Por lo general, cuando los sistemas y la comunidad educativa suman esfuerzos y se encuentran para establecer expectativas altas para un grupo de estudiantes, los resultados son siempre son favorables. **Para ello también es necesario proporcionar el apoyo requerido a través:**

- a. Guías metodológicas y planes individualizados de refuerzo escolar con los elementos de apoyo requeridos para cada estudiante.
- b. Educación acelerada, tutorías y clases complementarias.
- c. Énfasis en el aprendizaje del idioma del país de destino.





A continuación, presentamos un resumen de las recomendaciones de políticas mencionadas.

**CUADRO 2. Estrategias para una inclusión estructural y relacional en sistemas educativos**

ESTRATEGIA	EN QUÉ CONSISTE	EXPERIENCIA INTERNACIONAL
IMPLEMENTAR ACCIONES QUE PERMITAN UN ACCESO FLUIDO Y EFECTIVO AL SISTEMA EDUCATIVO POR PARTE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES MIGRANTES.	Garantiza una transición fluida al sistema educativo mediante la rápida matriculación de los inmigrantes recién llegados, y evalúa a todos los estudiantes para que ingresen en el nivel adecuado.	 <b>Bélgica</b> La Petite École ofrece un período de transición para estudiantes migrantes y refugiados. Pone a su disposición un lugar especialmente destinado para ellos durante unos meses para facilitar su preparación, no solo aprendiendo un nuevo idioma de forma personalizada, sino también fortaleciendo su autoconfianza para salir del círculo familiar protector e ir a la escuela con regularidad. El programa ofrece actividades de apoyo como deportes, terapia y arte.
GENERAR SINERGIAS Y ASOCIACIONES CON PADRES Y MADRES MIGRANTES COMUNIDADES ESCOLARES Y EDUCATIVAS.	Involucra a padres, madres y a las comunidades escolares. Incluye actividades de divulgación para impulsar la matriculación y evitar el abandono escolar. El trabajo con los padres es especialmente importante en tiempos de crisis, como la pandemia de COVID-19.	 <b>Estados Unidos</b> El Pambazuka Project, administrado por World Relief-Chicago, tiene dos programas que apoyan y facilitan la participación de padres y madres refugiados en la educación de sus hijos e hijas: un programa de alfabetización familiar y un programa para jóvenes. Aunque cada uno tiene sus propios objetivos y actividades, ambos colaboran estrechamente para ofrecer servicios integrales a las familias refugiadas con hijos e hijas.
CAPACITAR AL PERSONAL EDUCATIVO Y ADMINISTRATIVO EN LA INTEGRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES MIGRANTES PARA PROPORCIONAR UNA EDUCACIÓN MULTICULTURAL.	Forma a los educadores y al personal administrativo en educación multicultural para contribuir a aumentar la autoestima de los estudiantes, enriquecer la comunidad escolar y combatir la xenofobia.	 <b>Países Bajos</b> Los colegios neerlandeses han utilizado el método de la comunidad profesional de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar la competencia multicultural de los profesores. Esto les permite explorar diferentes áreas de las prácticas de enseñanza; por ejemplo: cómo cambiar el contenido de una lección y cómo manejar los problemas en un aula culturalmente diversa.
NIVELAR LOS RESULTADOS EN EDUCACIÓN TANTO PARA ESTUDIANTES NACIONALES COMO MIGRANTES, OFRECIENDO LOS APOYOS Y REFUERZOS ESCOLARES NECESARIOS PARA LOGRAR LAS METAS, CON ESPECIAL ÉNFASIS EN ESTUDIANTES MIGRANTES.	Establece expectativas altas para estudiantes migrantes y reforzar su aprendizaje a través de clases adicionales de materias o del idioma del país anfitrión.	 <b>Noruega</b> El Centro Nacional de Educación Multicultural contribuye a la protección de los aspectos multilingües y multiculturales en todos los niveles de la educación, desde el jardín de infancia hasta el colegio y la universidad. La organización opera en todo el país y se centra en el trabajo para la adaptación y la buena educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que hablan diferentes idiomas, con el fin de desarrollar entornos de aprendizaje multiculturales e inclusivos.

# REFERENCIAS



- Abuelafia, Emmanuel, Marta Ruiz-Arranz, y Giselle Del Carmen. Tras los pasos del migrante: Perspectivas y experiencias de la migración de El Salvador, Guatemala y Honduras en Estados Unidos. Banco Interamericano de Desarrollo. 2019. <http://dx.doi.org/10.18235/0002072>.
- ACNUR. ACNUR expresa preocupación por las difíciles condiciones de las personas indígenas venezolanas en Guyana. 2021. <https://www.acnur.org/noticias/briefing/2021/11/61a11a204/acnur-expresa-preocupacion-por-las-dificiles-condiciones-de-las-personas.html#ga=2.135868985.967642904.1661830390-150278045.1661538015>.
- ACNUR; OIM; UNICEF; OEA. Situación de la población refugiada y migrante de Venezuela en Panamá. 2019. <https://panama.un.org/es/47624-situacion-de-la-poblacion-refugiada-y-migrante-de-venezuela-en-panama>.
- Acosta, Diego, y Jeremy Harris. Regímenes de política migratoria en América Latina y el Caribe: inmigración, libre movilidad regional, refugio y nacionalidad. Banco Interamericano de Desarrollo. 2022. <http://dx.doi.org/10.18235/0004362>.
- ANEP (Administración Nacional de Educación Pública de Uruguay). Informe inmigrantes en la educación inicial y primaria pública urugaya. 2019. <https://www.anep.edu.uy/monitorRepo/Presentaciones%20PDF%20y%20documentos/Informe%20Inmigrantes.pdf>.
- Alhanachi, S., Severins, S., De Meijer, L. Improving teachers' multicultural competence through professional learning communities on culturally responsive differentiation: A qualitative study in pre-vocational schools in The Netherlands. European Educational Research Association. 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/43473/>.
- Ayala Reyes, María Constanza. Sesgos hacia estudiantes migrantes: Tres estudios sobre logro académico, prejuicios y rol del profesor. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. 2022.
- Banco Interamericano de Desarrollo. Immigration and Education: An Exploratory Study of the Experiences of Migrant Families and Children in Guyana. *Estudio no publicado*. 2022.
- Bellino, M. y Dryden-Peterson, S. Inclusion and Exclusion within a Policy of National Integration: Refugee Education in Kenya's Kakuma Refugee Camp. *British Journal of Sociology*. 2018
- Blouin, Cécile (coord.). Estudio sobre el perfil socioeconómico de la población venezolana y sus comunidades de acogida: una mirada hacia la inclusión. Lima: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú y PADF. 2019. <https://cdn01.pucp.edu.pe/idehpucp/wp-content/uploads/2019/08/02195731/estudio-final-.pdf>.
- Blyde, Juan, Matías Busso, y Ana María Ibáñez. El impacto de la migración en América Latina y el Caribe: un análisis de la evidencia reciente. Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. <http://dx.doi.org/10.18235/0002866>.
- Botelho, Fernando, Ricardo Madeira, y Marcos A. Rangel. Racial Discrimination in Grading: Evidence from Brazil. *American Economic Journal: Applied Economics*. 2015.
- Breda, T. and Ly, S.T., 2015. Professors in core science fields are not always biased against women: Evidence from France. *American Economic Journal: Applied Economics*, vol. 7(4), pp.53-75.
- Burgess, Simon, y Ellen Greaves. Test Scores, Subjective Assessment and Stereotyping. *Journal of Labor Economics*. 2013.
- Caqueo-Urizar, Alejandra, Jerome Flores, Matías Irrarrazabal, Ninoska Loo, Jacqueline Páez, y Gerald Sepúlveda. Discriminación percibida en escolares migrantes en el Norte de Chile. *Terapia Psicológica*. 2019.
- Contreras, Dante, y Sebastián Gallardo. The Effects of Mass Migration on the Academic Performance of Native Students: Evidence from Chile. Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. <http://dx.doi.org/10.18235/0002732>.

Cornejo, Magdalena. Vulnerabilidad y desigualdad Social en el marco actual de las Políticas. Santiago de Chile: Universidad Alberto Hurtado. 2017.

Coronel, Franz. Efectos de la migración en el proceso de aprendizaje-enseñanza y su tratamiento desde la escuela. *Revista Integra Educativa*. 2013.

Departamento Nacional de Planeación de Colombia. Observatorio Colombiano de Migración desde Venezuela. 2022. <https://www.dnp.gov.co/DNPN/observatorio-de-migracion/Paginas/default.aspx>.

Dirección Nacional de Estadística de Colombia. Encuesta Pulso de la Migración. 2022. <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/pulso-migracion/presentacion-pulso-migracion-mar22-abr22.pdf>.

Ferrer, Sonia. Estrategias socioeducativas desde la orientación para la inclusión de estudiantes inmigrantes en etapa escolar. *Educación*, vol. 45, nº 1. 2021.

Hamilton, Paula. It's not all about academic achievement: supporting the social and emotional needs of migrant worker children. *Pastoral Care in Education*, vol. 31. 2013.

IIEP-UNESCO. Buenas prácticas de inclusión educativa de personas migrantes. 2021. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/buenas-practicas-de-inclusion-educativa-de-personas-migrantes>.

INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática de Perú). Resultados de la "Encuesta dirigida a la población venezolana que reside en el país" (ENPOVE) 2018. Interagency Coordination Platform for Refugees and Migrants of Venezuela. 2019. <https://www.r4v.info/en/node/3835>.

IOM. DTM Displacement Tracking Matrix: Trinidad & Tobago. 2020. <https://dtm.iom.int/reports/trinidad-and-tobago-%E2%80%94-monitoring-venezuelan-citizens-presence-round-3-december-2020>.

Latinobarómetro. 2020. <https://www.latinobarometro.org/lat.jsp?Idioma=724>.

Lavy, V., 2008. Do gender stereotypes reduce girls' or boys' human capital outcomes? Evidence from a natural experiment. *Journal of public Economics*, 92(10-11), pp.2083-2105.

La Petit Ecole. <https://www.schepers-lijnen.org/projects/la-petite-ecole/>.

MED (Ministerio de Educación de Perú). Documento de orientaciones para la prevención de la discriminación y el acoso escolar xenofóbico en las instituciones educativas. 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7967>.

MEN (Ministerio de Educación Nacional de Colombia). La Opinión: Una educación inclusiva para los niños migrantes venezolanos. 2020. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Especiales-Prensa/402487:La-Opinion-Una-educacion-inclusiva-para-los-ninos-migrantes-venezolanos>.

Moncada, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., Gairín, J. Estrategias y prácticas de Inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios Atacameños*, vol. 57, 181-201. 2018

Näslund-Hadley, Emma, Alison Elías, Eduardo Café, y Haydée Alonzo. Schools at a Crossroad: Integration of Migrant Students in Belize. Banco Interamericano de Desarrollo. 2020. <http://dx.doi.org/10.18235/0002855>.

OCDE. PISA 2018 Results (Volume II): Where All Students Can Succeed. 2019. <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>.

OIM. Características de la población venezolana con NNA en Tumbes, Perú. 2020. <https://www.r4v.info/en/node/5094>.

Ortega, Lorena, Zsófia Boda, Ernesto Treviño, Verónica Arriagada, Denisse Gelber, y María del Rosario Escribano. The centrality of immigrant students within teacher-student interaction networks: A relational approach to educational inclusion. *Teaching and Teacher Education*, vol. 95. 2020.

Pambazuka Project. <https://brycs.org/promising/0045/>.

Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V). Education Sector Background Notes - Caribbean. 2021.



\_\_\_\_\_. GTRM Ecuador: Evaluación Conjunta Necesidades - Mayo 2022. 2022. <https://www.r4v.info/es/document/gtrm-ecuador-evaluacion-conjunta-necesidades-mayo-2022>.

\_\_\_\_\_. GTRM Perú - Análisis Conjunto de Necesidades para el RMRP 2022. 2021. <https://www.r4v.info/es/document/JNA-RMRP2022>.

\_\_\_\_\_. R4V Latin America and the Caribbean, Venezuelan Refugees and Migrants in the Region. 2022. <https://www.r4v.info/en/document/r4v-latin-america-and-caribbean-venezuelan-refugees-and-migrants-region-january-2022>.

\_\_\_\_\_. R4V Refugees and Migrants from Venezuela. 2022. <https://www.r4v.info/en/refugeeandmigrants>.

Robinson, J.P. and Lubienski, S.T. The development of gender achievement gaps in mathematics and reading during elementary and middle school: Examining direct cognitive assessments and teacher ratings. *American Educational Research Journal*, 48(2), pp.268-302. 2011

Rodríguez-Cruz, Marta. Niñez, migración y derecho a la educación. Vulnerabilidades y consecuencias en la movilidad Estados Unidos-Oaxaca, México. *Migraciones Internacionales*. 2021. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2343>.

Terrier, C., 2020. Boys lag behind: How teachers' gender biases affect student achievement. *Economics of Education Review*, vol. 77, p.101981.

UNESCO. Declaración de Buenos Aires. 2017. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/publicaciones/declaracion-de-buenos-aires>.

\_\_\_\_\_. Derecho a la educación bajo presión: principales desafíos y acciones transformadoras en la respuesta educativa al flujo migratorio mixto de población venezolana en Perú. 2020. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375182>.

\_\_\_\_\_. Migración, desplazamientos y educación: Construyendo puentes, no muros. 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>.

\_\_\_\_\_; OREALC. Terce en la mira: ¿Qué afecta el aprendizaje de los niños migrantes? 2016. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245060>.

\_\_\_\_\_; OREALC. Estrategia regional de respuesta de la UNESCO a la situación de personas en contexto de movilidad en América Latina y el Caribe 2019-2021, n° 1. 2019. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000369089?posInSet=5&queryId=4f379c83-297c-4488-bdc7-3003317ba655>.

UNICEF. Cartografías afectivas. 2022. <https://www.unicef.org/lac/media/34836/file/cartografias-afectivas.pdf>.

\_\_\_\_\_. Inclusión educativa para niñas, niños y adolescentes migrantes. 2021. <https://www.unicef.org/mexico/informes/inclusi%C3%B3n-educativa-para-ni%C3%B1as-y-adolescentes-migrantes>.

\_\_\_\_\_. Stronger Data, Brighter Futures: Protecting children on the move with data and evidence. 2022. <https://data.unicef.org/resources/stronger-data-brighter-futures/#:~:text=Sint%20Maarten-,Stronger%20Data%2C%20Brighter%20Futures%3A%20Protecting%20children%20on%20the,move%20with%20data%20and%20evidence&text=Around%20the%20globe%2C%20children%20are,outs>.

World Vision. Niñez venezolana, entre la espada y la pared. 2020. [https://www.worldvision.co/media/publicaciones/None/Reporte\\_Entre\\_la\\_espada\\_y\\_la\\_pared\\_web.pdf](https://www.worldvision.co/media/publicaciones/None/Reporte_Entre_la_espada_y_la_pared_web.pdf).

Zúñiga, Victor, y Silvia Giorguli. Niñas y niños en la migración de Estados Unidos a México: la generación 0.5. México DF: El Colegio de México. 2019.



